

Описание основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» (далее - гимназия) нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок-5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап** - 5-7 классы (11-13 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- **второй этап** – 8-9 классы (13-15 лет) как этап самоопределения подростка через апробацию себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете.

Реализация ООП может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, программ;

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, 2 социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческой деятельности (художественной, технической и других видах деятельности);

- спортивной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с образовательной программой начального общего образования и направлена на предложение качественной реализации программы, опираясь на возрастные особенности подросткового

возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Включает описание структуры и содержания планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения трех междисциплинарных учебных программ: **«Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся основной школы», «Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего уровня образования», и учебных программ по всем предметам.**

В ООП ООО приводятся **планируемые результаты** освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования. В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов;

2) планируемые результаты освоения учебных курсов и междисциплинарных программ, которые приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы по учебному предмету. Они характеризуют примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему универсальных учебных действий, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. В программе уделяется особое внимание формированию предметных знаний, которые должны стать инструментальными, позволяющими обучающимся пользоваться ими в процессе всего обучения.

В ООП разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В данном разделе описываются особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; особенности оценки индивидуального проекта.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; условия и средства формирования универсальных учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы

Организационный раздел ООП устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В организационном разделе программы изложена **система условий реализации основной образовательной программы**, которая включает:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.