



Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

«Московская гимназия «Перedelкино»

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1

тел.: (495)232-24-04; e-mail: mgperedelkino@yandex.ru

ОКПО 01061883; ОГРН 1167700054059;

ИНН/КПП 7729498242/772901001.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол
от «30» августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНА

Замдиректора по УВР ОАНО
«Московская гимназия
«Перedelкино»

О.М. Алексеева
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ОАНО «Московская
гимназия «Перedelкино»

Н.В. Горн
от «01» сентября 2022 г.
приказ № 154-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЯЗЫКОВОГО КЛУБА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Пояснительная записка

Рабочая программа для предметного кружка «Немецкий язык для начинающих» на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01. 2021 №2;
- Учебный план начального общего образования ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»;
- Рабочая программа воспитания ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»;
- Примерная рабочая программа начального общего образования «Немецкий язык» (для 2–4 классов образовательных организаций). – М.: Институт стратегии развития образования Российской Академии образования, 2021.
- УМК 1-4 классы «Bruno und ich» Cornelsen Verlag 2018, «Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma - Cornelsen Verlag 2018

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности в форме языкового клуба по немецкому языку для начального уровня обязательного общего образования.

Общая характеристика предметного кружка «Немецкий язык для начинающих»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение немецкого языка в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» начинается с 1 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предметного кружка «Немецкий язык для начинающих» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению иностранного языка.

Описание места предметного кружка в учебном плане

Изучение программы языкового клуба «Немецкий язык для начинающих» происходит в рамках внеурочной деятельности. Место предметного кружка в учебном плане – в направлении «Я и мои возможности». На этапе начального общего образования на изучение немецкого языка выделяется 372 часа: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

Содержание программы языкового клуба «Немецкий язык для начинающих»

1 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (66 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание.

Я играю с удовольствием. Название игр, говорить о любимых играх.

Мои игрушки. Игрушки.

Цвета. Описание предметов.

Числа. Числа 1-12.

Я ем с удовольствием. Название фруктов.

Это я пью с удовольствием. Название напитков.

Мой дом. Действия malen, tanzen, spielen, essen, trinken, schlafen. Описание комнаты.

Моя семья. Название членов семьи

Мои школьные принадлежности. Школьные принадлежности. Выражение принадлежности вещей.

В школе. Действия в школе rechnen, lesen, turnen, schreiben, basteln, lernen

На перемене. Действия на перемене singen, lachen, springen, rennen, spielen.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100-150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные. Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern). Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün). Спряжение некоторых глаголов в Präsens.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wo, wie).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

2 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (102 ЧАСА)

Тематическое содержание речи

Вперед! Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), называть свое имя, говорить, откуда родом.

Я и ты: Представляться, говорить, что ты любишь делать, спрашивать, что любят делать другие.

Мои друзья: Представлять друзей, говорить про хобби, числительные до 12, спрашивать про возраст, решать примеры.

Мои школьные принадлежности: называть школьные принадлежности, спрашивать про школьные принадлежности, называть слова по буквам, говорить, что легко, и что трудно.

Моя школа: о школе и школьных предметах говорить, сообщать, какой школьный предмет ты любишь, а какой не любишь.

Моя неделя: называть дни недели, говорить о планах на неделю, говорить, что ты охотно делаешь, а что ты делаешь неохотно, договариваться.

Я люблю поесть: мороженое заказывать, говорить о завтраке и любимой еде, писать стихотворение.

Моя семья: представлять членов семьи, говорить о семье, числительные до 20.

Мое любимое животное: называть животных на ферме, домашних животных и животных в зоопарке, описывать животных.

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексические единицы, усвоенные на первом году обучения, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы)). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Er malt gern). Предложения с составным именным сказуемым (Das Buch ist gut). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens. Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, treffen, lesen, sprechen). Числа. Модальный глагол mögen в Präsens. Род имён существительных. Служебные слова с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (1–20). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союз und (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (102 ЧАСА)

Тематическое содержание речи

Это мы! Заполнять анкеты, представляться, находить что-то общее.

В течение года. Времена года, месяцы, погода, любимый праздник.

Подходит хорошо. Одежда, комплименты, цвета, описывать человека и говорить, что тебе надо.

После школы. Говорить, есть ли у тебя время. Говорить, что ты должен делать и сообщать, что ты умеешь хорошо. Времена суток, распорядок дня.

Сколько времени? Спрашивать время, говорить, сколько времени. Числительные до 100. Описывать твой распорядок дня.

Сколько это стоит? Спрашивать о цене и цену называть, выражать вежливое желание, говорить дорого это или дешево, карманные деньги.

Приятного аппетита! Приемы пищи, говорить, что ты любишь кушать, формулировать просьбы и требования, готовить фруктовый салат по рецепту.

Заходи! Мебель, комнаты, сообщать кому что принадлежит, говорить, где что находится.

Я живу здесь. Говорить, что ты делаешь дома, говорить кому что принадлежит, описывать свой дом.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных на втором году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), побудительные предложения. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Модальные глаголы möchten, müssen, können (в Präsens).

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном и винительном падежах. Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (102 ЧАСА)

Тематическое содержание речи

Идем дальше! Мир моего «я».

Новый учебный год. Школьные принадлежности. Моя школа, школьные предметы, расписание.

Скорейшего выздоровления! Части тела, здоровье и болезни, сообщать как идут дела, и что болит.

Выбор профессии. Профессии, обмениваться информацией об интересах в профессии.

Давайте праздновать! День рождения, пожелания счастья, планировать вечеринку, писать приглашение.

Мой город. Место жительства, любимое место в городе, сообщать где что-то или кто-то находится.

Мы в пути. Транспортные средства, спрашивать дорогу и дорогу описывать.

В поездке с классом. Погода

Скоро каникулы. Планы на каникулы, места проведения отпуска.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 400 лексических единиц, изученных ранее.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Личные местоимения в винительном падеже. Местоимения притяжательные, указательные. Глаголы с отделяемыми приставками. Степени сравнения прилагательных. Претеритум глаголов haben, sein. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 31). Предлоги.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Немецкий язык (66 часов)				
1. Знакомство. 6 часов				
1.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 1. wer ist das? - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.2	Развитие навыков аудирования.	1		
1.3	Развитие навыков говорения.	2		
1.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
2. Я играю с удовольствием . 4 часа.				
2.1	Развитие навыков чтения.	1	LearningApps.org Урок 3. das kann ich - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке темы , активизации их познавательной деятельности.
2.2	Развитие навыков аудирования.	1		
2.3	Развитие навыков говорения.	1		
2.4	Развитие навыков письменной речи.	1		

3. Мои игрушки. 6 часов				
3.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Meine spielsachen - Учебные ресурсы (wordwall.net)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.2	Развитие навыков аудирования.	1		
3.3	Развитие навыков говорения.	2		
3.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
4. Цвета. 4 часа.				
4.1	Развитие навыков чтения.	1	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 7. mein wunderkinder-abc - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.2	Развитие навыков аудирования.	1		
4.3	Развитие навыков говорения.	1		
4.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
5. Числа. 4 часа.				
5.1	Развитие навыков чтения.	1	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Deutsch zahlen - Учебные ресурсы (wordwall.net)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5.2	Развитие навыков аудирования.	1		
5.3	Развитие навыков говорения.	1		
5.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
6. Я ем с удовольствием. 5 часов				
6.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 17. im supermarkt - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
6.2	Развитие навыков аудирования.	1		
6.3	Развитие навыков говорения.	1		
6.4	Развитие навыков письменной речи.	1		

7. Это я пью с удовольствием. 5 часов				
7.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7.2	Развитие навыков аудирования.	1		
7.3	Развитие навыков говорения.	1		
7.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
8. Мой дом. 6 часов				
8.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 3. wie menschen wohnen - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке темы Мой дом, активизации их познавательной деятельности.
8.2	Развитие навыков аудирования.	1		
8.3	Развитие навыков говорения.	2		
8.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
9. Моя семья. 6 часов				
9.1	Развитие навыков чтения.	2	LearningApps.org https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке темы Моя семья, активизации их познавательной деятельности.
9.2	Развитие навыков аудирования.	1		
9.3	Развитие навыков говорения.	2		
9.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
10. Мои школьные принадлежности. 6 часов				
10.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Schulsachen Online-Übungen von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10.2	Развитие навыков аудирования.	1		
10.3	Развитие навыков говорения.	2		
10.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
11. В школе. 6 часов				

11.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
11.2	Развитие навыков аудирования.	1	LearningApps.org	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11.3	Развитие навыков говорения.	2	Урок 15. mein schultag - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
11.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
12. На перемене. 6 часов				
12.1	Развитие навыков чтения.	2	Электронная форма учебного пособия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12.2	Развитие навыков аудирования.	1	LearningApps.org	
12.3	Развитие навыков говорения.	2		
12.4	Развитие навыков письменной речи.	1		
13. Праздники. 2 часа.				
13.1	Развитие навыков чтения.	1	Электронная форма учебного пособия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
13.2	Развитие навыков говорения.	1	LearningApps.org Урок 11. unsere geburtstage - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Немецкий язык (102 часа)				
1. Вперед! 11 часов.				
1.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают
1.2	Развитие навыков	2		

	аудирования.		LearningApps.org	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.3	Развитие навыков говорения.	3		
1.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
2. Я и ты. 11 часов.				
2.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2	Развитие навыков аудирования.	2	LearningApps.org	
2.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 6. unser familienalbum - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
3. Мои друзья. 12 часов.				
3.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.2	Развитие навыков аудирования.	3	LearningApps.org	
3.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 8. meine freunde - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
4. Мои школьные принадлежности . 11 часов.				
4.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
4.2	Развитие навыков аудирования.	2	LearningApps.org	
4.3	Развитие навыков говорения.	3	Schulsachen - Учебные ресурсы (wordwall.net)	

4.4	Развитие навыков письменной речи.	3		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5. Моя школа. 12 часов.				
5.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения в школе
5.2	Развитие навыков аудирования.	3	LearningApps.org	
5.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 14. meine schule - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
6. Моя неделя. 12 часов.				
6.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.2	Развитие навыков аудирования.	3	LearningApps.org	
6.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 10. mein wochenplan - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
7. Я люблю поесть. 11 часов.				
7.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7.2	Развитие навыков аудирования.	2	LearningApps.org	
7.3	Развитие навыков говорения.	3	Essen und Trinken (Interaktive Übungen) – ZUM Deutsch Lernen	
7.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
8. Моя семья. 11 часов.				
8.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма	Привлечение внимания обучающихся к

8.2	Развитие навыков аудирования.	2	учебного пособия LearningApps.org	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 5. die ganze familie - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
8.4	Развитие навыков письменной речи.	3		

9. Мое любимое животное . 11 часов.

9.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
9.2	Развитие навыков аудирования.	2	Урок 6. unsere wundertiere - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
9.3	Развитие навыков говорения.	3		
9.4	Развитие навыков письменной речи.	3		

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Немецкий язык (102 часа)				
1. Это мы! 11 часов.				
1.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 11. viele freunde, viele hobbies - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.2	Развитие навыков аудирования.	2		
1.3	Развитие навыков говорения.	3		
1.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
2. В течение года. 11 часов.				

2.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2	Развитие навыков аудирования.	2		
2.3	Развитие навыков говорения.	3		
2.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
3. Подходит хорошо. 12 часов.				
3.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Kleidung Online-Übungen von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3.2	Развитие навыков аудирования.	2		
3.3	Развитие навыков говорения.	3		
3.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
4. После школы . 11 часов.				
4.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 9. in der schule und zu hause - Немецкий язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.2	Развитие навыков аудирования.	2		
4.3	Развитие навыков говорения.	3		
4.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
5. Сколько времени? 12 часов.				
5.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 9. es ist zeit - Немецкий язык - 3 класс -	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
5.2	Развитие навыков аудирования.	3		
5.3	Развитие навыков говорения.	3		

			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	групповых исследовательских проектов
5.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
6. Сколько это стоит? 12 часов.				
6.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6.2	Развитие навыков аудирования.	3	LearningApps.org	
6.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 10. was kostet das? - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
7. Приятного аппетита! 11 часов.				
7.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7.2	Развитие навыков аудирования.	2	LearningApps.org	
7.3	Развитие навыков говорения.	3	Презентация к уроку немецкого языка в 3 классе по теме "Guten Appetit!" (infourok.ru)	
7.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
8. Заходи! 11 часов.				
8.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8.2	Развитие навыков аудирования.	2	LearningApps.org	
8.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 4. mein zuhause - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
8.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
9. Я живу здесь. 11 часов.				
9.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного
9.2	Развитие навыков аудирования.	2		

9.3	Развитие навыков говорения.	3	LearningApps.org Урок 2. hier bin ich zu hause! - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
9.4	Развитие навыков письменной речи.	3		

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Немецкий язык (102 часа)				
1. Идем дальше! 11 часов.				
1.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.2	Развитие навыков аудирования.	2		
1.3	Развитие навыков говорения.	3		
1.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
2. Новый учебный год. 11 часов.				
2.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 7. meine schule - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2.2	Развитие навыков аудирования.	2		
2.3	Развитие навыков говорения.	3		
2.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
3. Скорейшего выздоровления! 12 часов.				
3.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма	Инициирование и поддержка

3.2	Развитие навыков аудирования.	3	учебного пособия LearningApps.org	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3.3	Развитие навыков говорения.	3	Урок 8. gesund sein ist wichtig! - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
4. Выбор профессии. 11 часов.				
4.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4.2	Развитие навыков аудирования.	2	Урок 7. was können menschen? - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4.3	Развитие навыков говорения.	3		
4.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
5. Давайте праздновать! 12 часов.				
5.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
5.2	Развитие навыков аудирования.	3	Урок 6. wir und unsere feste - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5.3	Развитие навыков говорения.	3		
5.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
6. Мой город. 12 часов.				
6.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
6.2	Развитие навыков аудирования.	3	Meine stadt - Немецкий язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6.3	Развитие навыков говорения.	3		
6.4	Развитие навыков письменной речи.	3		

7. Мы в пути. 11 часов.				
7.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 1. reisen um die welt - Немецкий язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.2	Развитие навыков аудирования.	2		
7.3	Развитие навыков говорения.	3		
7.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
8. В поездке с классом. 11 часов.				
8.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Die Deutschprofis A2 - Interaktives Ueben - Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart (klett-sprachen.de)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
8.2	Развитие навыков аудирования.	2		
8.3	Развитие навыков говорения.	3		
8.4	Развитие навыков письменной речи.	3		
9. Скоро каникулы. 11 часов.				
9.1	Развитие навыков чтения.	3	Электронная форма учебного пособия LearningApps.org Урок 1. mein sommer - Немецкий язык - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
9.2	Развитие навыков аудирования.	2		
9.3	Развитие навыков говорения.	3		
9.4	Развитие навыков письменной речи.	3		

Планируемые результаты освоения Программы языкового клуба «Немецкий язык для начинающих» на уровне начального общего образования

Итогом освоения содержания Программы считается приобретение обучающимся соответствующих умений в исследовательской, коммуникативной и познавательной видах деятельности, развитие коммуникативных навыков и достижение определенных

личностных, метапредметных и предметных результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования. Таким образом, обязательно должны быть достигнуты

- 1) личностные результаты, включающие
 - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - активное участие в социально значимой деятельности;
- 2) метапредметные результаты, включающие
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- 3) предметные результаты, включающие приобретенный обучающимися в ходе изучения иностранного языка опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразования и применению.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы языкового клуба на уровне начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;
—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;
—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**1) базовые логические действия:**

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;
—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы языкового клуба «Немецкий язык для начинающих» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 60 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

—вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 100-150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные; нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым;

-спряжение некоторых глаголов в Präsens;

-неопределённый и определённый артикли с именами существительными;

-количественные числительные (1–12);

-вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение;

—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

—вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы)); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens;
- неопределённый и определённый артикли с именами существительными;
- количественные числительные (1–12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

—заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), побудительные предложения;

- спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens;

-модальные глаголы möchten, müssen, können (в Präsens).

-нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

-склонение существительных в единственном числе в именительном и винительном падежах;

-личные и притяжательные местоимения;

-количественные числительные (13–30);

-наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

—кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

—пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- личные местоимения в винительном падеже;
- местоимения притяжательные, указательные;
- глаголы с отделяемыми приставками;
- степени сравнения прилагательных;
- претеритум глаголов haben, sein;
- количественные числительные (до 100);
- порядковые числительные (до 31);
- предлоги.

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

Тема	Количество ак. часов
Знакомство	6
Я играю с удовольствием	4
Мои игрушки	6
Цвета	4
Числа	4
Я ем с удовольствием	5
Это я пью с удовольствием	5
Мой дом	6
Моя семья	6
Мои школьные принадлежности	6
В школе	6
На перемене	6

Праздники	2
-----------	---

2 класс (102 часа)

Тема	Количество ак. часов
Вперед!	11
Я и ты	11
Мои друзья	12
Мои школьные принадлежности	11
Моя школа	12
Моя неделя	12
Я люблю поесть	11
Моя семья	11
Мое любимое животное	11

3 класс (102 часа)

Тема	Количество ак. часов
Это мы!	11
В течение года.	11
Подходит хорошо.	12
После школы.	11
Сколько времени?	12
Сколько это стоит?	12
Приятного аппетита!	11
Заходи!	11
Я живу здесь.	11

4 класс (102 часа)

Тема	Количество ак. часов
Идем дальше!	11
Новый учебный год.	11
Скорейшего выздоровления!	12

Выбор профессии.	11
Давайте праздновать!	12
Мой город.	12
Мы в пути.	11
В поездке с классом.	11
Скоро каникулы.	11

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Шамов А.Н.: Современный урок иностранного языка. Английский язык. Немецкий язык. Материалы к урокам. Издательство: Учитель, 2021 г.

Никитенко З. Н. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. Издательство: Флинта, 2020 г.

Волкова Г.Н. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.

Никитенко З. Н. Личностно-развивающее иноязычное образование в начальной школе. Издательство: Прометей, 2019 г.

Примерная рабочая программа начального общего образования. Немецкий язык. Издательство: Институт стратегии развития образования, Москва, 2021 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1 класс

«Bruno und ich» Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, Ч.1
Книга для учителя.

2 класс

«Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma - Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, Ч.1.

Тесты;

Книга для учителя.

3класс

«Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma - Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, ч.2.

Тесты;

Книга для учителя.

4 класс

«Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma - Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, ч.3.

Тесты;

Книга для учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ:

1 класс

«Bruno und ich» Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, Ч.1

Учебник с CD;

Рабочая тетрадь с CD;

2 класс

«Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma - Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, Ч.1.

Учебник с CD;

Рабочая тетрадь с CD.

3 класс

«Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma - Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, ч.2.

Учебник с CD;

Рабочая тетрадь с CD.

4 класс

«Prima Los geht's!», L. Ciepielewska-Kaczmarek, A. Lundquist-Mog, A. Obradovic, A. Sperling, S. Valma — Издательство Cornelsen Verlag, Берлин, 2018, ч.3.

Учебник с CD;

Рабочая тетрадь с CD.