

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637- р.
- Приказа о переходе на ФОП и письма Минпросвещения от 03.03.2023 №03-327.
- Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ОАНО МГ «Переделкино» от 31.08.2022 № 1 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочей программы воспитания ОАНО МГ «Переделкино»;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания .

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной

практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,

приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и

общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч) Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)

по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к

природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч) Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); □ на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); □ различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. Совместная деятельность:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч) Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной

жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. Совместная деятельность:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч) Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина

Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. Работа с информацией:
- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; □ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. Совместная деятельность:
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Духовно-нравственного воспитания:
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
 - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания:
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное

развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- 3) Работа с информацией:
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
 - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. 3) Самооценка:
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; □ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и

традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников,

традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные

материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты

(достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и

явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности

обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и

обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
 - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
 - находить место изученных событий на «ленте времени»;
 - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
 - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
 - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Календарно-тематическое в 1 классе.

№ урока	Дата по план у	Тема (раздел)	Планируемые результаты		
		Кол-во часов	Основные предметные результаты	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
Введение (1 час)					
1		Задавайте вопросы. Экскурси я. Знакомст во со школ	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом- определителем	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково- символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической

				ролей в совместной деятельности	принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	
Что и кто? (20 часов)						
2		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	
3		Что мы знаем о Москве?	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	
4		Подготовка к	Научатся: составлять устный рассказ, находить	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру	

		проекту «Моя малая родина»	соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
5		Что у нас над головой? Экскурсия в городской парк.	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	
6		Что у нас под ногами? Экскурсия .	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	
7		Что общего у разных растений?	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Ценностное отношение к природному миру
8		Что растёт на подоконнике?	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности

			определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		
9		Что растет на клумбе? Экскурси я. «Знакомс тво с растения ми цветника »	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа- определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру	
10		Что это за листья? Что такое хвоинки?	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы деревя по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Мотивация учебной деятельности .Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
11		Кто такие насекомы е?	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	

			узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	готовность следовать нормам природоохранного поведения	
12		Кто такие рыбы?	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

13		Кто такие птицы?	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
14		Кто такие звери? Экскурсия в зоопарк.	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

15		Что нас окружает дома?	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя предоставленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
16		Что умеет компьютер?	формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
17		Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций,	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»

			Элементарные правила дорожного движения	связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
18		На что похожа наша планета?	Получат первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.

			различные материалы и средства художественной выразительности	при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	
20		Как живет семья. Проект «Моя семья»	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Как, откуда и куда? (12 часов)					
21		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

		очистку воды.	Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические
23		Как путешествует письмо.	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая

			ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
24		Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»

25		Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
26		Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»

			комнатных растениях		
27		Как живут животные?	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»
28		Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушек из бумажного пакета.	Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

				и принимать различные позиции во взаимодействии	
29		Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
30		Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе
32		Когда учиться интересно?	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе

			рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	
--	--	--	---	---	--

Где и когда? (11 часов)

33		Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
34		Когда придет суббота?	Время и его течение. Прошное, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

				проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
35		Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения
36		Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения
37		Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника		
38		Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
39		Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
40		Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	

			безопасности при езде на велосипеде	для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
41		Когда ты станешь взрослым ?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
42		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Почему и зачем? (22 часа)					
43		Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
44		Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
45		Почему идет дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека,	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			растений и животных	окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	
46		Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие
47		Почему радуга разноцветная?	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
48		Почему мы любим	Научатся: описывать своего	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Эмпатия как понимание чувств других людей и

		кошек и собак? Проект «Наши домашние питомцы»	домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
49		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа)	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

			и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их;			
50		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
51		Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	

52		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
54		Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) —	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности

			средства массовой информации. Интернет	схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	(учебно-познавательная)
55		Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
56		Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
57		Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в

			назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	поставленной цели (назначение корабля). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	динамично изменяющемся мире
58		Зачем строят самолеты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Научатся: Правилам безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
60		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила?	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

		безопасно с-ти?	Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	нравственная отзывчивость	
61		Зачем люди осваивают космос?	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			для получения новых знаний			
62		Почему мы часто слышим слово «экология»??	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
63		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Научатся: выступать с подготовленными и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	
64		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Научатся: выступать с подготовленными и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
65-66		Подведение итогов пройденного за год. Экскурсия в зоопарк.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе.

№ п \ п	Раздел. Тема урока.	Тип урок а	Виды УУД	Вид конт роля	Инфор ма- ционно е обеспе че-ние. ЦЭР	Деятел ьность учител я с учётом рабоче й програ ммы воспит ания	Дата пров еден ия	
							п л а н	ф ак т
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 ч)								
1	Родная страна	Вво дны й	Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнера	Фро нтал ь ная бесе да	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Побуж дение обучаю щихся соблюд ать на уроке общепр инятые нормы поведе ния, правил а Внутре нного распор ядка для обучаю щихся, принци пы учебно й дисцип лины и самоор ганизац ии.		
2	Город и село.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.	Фро нтал ь ная бесе да	Электр он ное прилож е ние к учебни	Приме нение на уроке интера ктивны х форм		

			П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.		ку Окр. мир -2 кл.	работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

						работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими		
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их вниман		

						ия к обсужд аемой на уроке инфор мации, активиз ации их познав ательн ой деятел ности.		
4	Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Где мы живём» Тест 1.	Уро к - конт роль	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Про веро ч ная рабо та	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Приме нение на уроке интера ктивны х форм работы с обучаю щимис я: интелл ектуаль ных игр, стимул ирующ их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ическог о театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан		

						овках; дискус сий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действи ю с другим и		
ПРИРОДА (20 ч)								
5	Неживая и живая природа.	Урок-исследования	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распор		

						ядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
6	Явления природы. Как измеряют температуру	Урок изучения нового материала	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. К. Применение полученной информации.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на		

						уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
7	Что такое погода.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. К.Работать в паре, просить помощь у взрослых.		Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
8	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.	Текущий, фронтальный	Электронное приложение	Применение на уроке интера		

			П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	ный опро с	ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	ктивные х форм работы с обучаю щимис я: интелл ектуаль ных игр, стимул ирующ их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ического о театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а;		
--	--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

						групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими		
9	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению		

						их вниман ия к обсужд аемой на уроке инфор мации, активиз ации их познав ательн ой деятел ьности.		
1 0	Звёздное небо	Уро к- иссл едов ание	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Теку щий. Реш ение крос свор дов	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Побуж дение обучаю щихся соблю дать на уроке общепр инятые нормы поведе ния, правил а Внутре нного распор ядка для обучаю щихся, принци пы учебно й дисцип лины и самоор ганизаци и.		
1 1	Заглянем в кладовые Земли.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.	Теку щий. Инд иви дуал ьны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр.	Включе ние в урок игровы х процед ур, которы е помога		

			К. Строить монологические высказывания.		мир -2 кл.	ют поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
1 2	Про воздух...	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучаю		

						щимися требованиями и просьбами педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
1 3	... И воду	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Текущий	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дидактического		

						о театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
1 4	Какие бывают растения.	Ком би- ниро ван	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и	Теку щий. Инди ви	Электр он	Установ ление довери тельны		

		ный урок	формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	дуал ьны й опро с	ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	х отноше ний между педагог ически м работн иком и его обучаю щимис я, способ ствующ их позити вному воспри ятию обучаю щимис я требов аний и просьб педагог ическог о работн ика, привле чению их вниман ия к обсужд аемой на уроке инфор мации, активиз ации их познав ательн ой деятел ьности.		
1 5	Какие бывают животные	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические	Фро нтал ьная бесе да.	Электр он ное прилож е ние к учебни	Побуж дение обучаю щихся соблюд ать на уроке		

			средства.; поиск информации из дополнительных источников. К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		ку Окр. мир -2 кл.	общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
1 6	Невидимые нити.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установ		

						лению доброж елатель ной атмосф еры во время урока.		
1 7	Дикорасту щие и культурны е растения.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Теку щий. Реш ение крос свор дов	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Установ ление довери тельны х отноше ний между педагог ически м работн иком и его обучаю щимис я, способ ствующих их позити вному воспри ятию обучаю щимис я требов аний и просьб педагог ическог о работн ика, привле чению их вниман ия к обсужд аемой на уроке инфор мации, активиз ации их		

						познавательной деятельности.		
1 8	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
1 9	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают		

					мир -2 кл.	ют поддер жать мотива цию обучаю щихся к получе нию знаний, налажи ванию позити вных межли чностн ых отноше ний в классе, помога ют установ лению доброж елатель ной атмосф еры во время урока.		
2 0	Животные живого уголка.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фро нтал ь ная бесе да.	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Побуж дение обучаю щихся соблюд ать на уроке общепр инятые нормы поведе ния, правил а Внутре нного распор ядка для обучаю щихся, принци пы учебно й		

						дисциплины и самоорганизации.		
2 1	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К.Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной		

						деятел ьности.		
2 2	Красная книга.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения . К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Теку щий	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Приме нение на уроке интера ктивны х форм работы с обучаю щимис я: интелл ектуаль ных игр, стимул ирующ их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ическог о театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт		

						ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
2 3	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Уро к- прое кт	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Теку щий. Инди виду альны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Включе ние в урок игровы х процед ур, которы е помога ют поддер жать мотива цию обучаю щихся к получе нию знаний, налажи ванию позити вных межли чностн ых отноше ний в классе,		

						помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
2 4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	Урок-контроль	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическими работниками и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке инфор		

						мации, активизации их познавательной деятельности.		
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)								
2 5	Что такое экономика .	Урок изучения нового материала	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
2 6	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследивать цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучаю		

						щихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
2 7	Как построить дом.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. К.Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагог		

						ического о работн ика, привле чению их вниман ия к обсужд аемой на уроке инфор мации, активиз ации их познав ательн ой деятел ности.		
2 8	Какой бывает транспорт.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. К.строить понятные для партнёра высказывания.	Теку щий. Инди видуал ьны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Приме нение на уроке интера ктивных форм работы с обучаю щимис я: интелл ектуаль ных игр, стимул ирующих их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ического о театра, где получе нные на		

						уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действи ю с другим и		
2 9	Культура и образован ие.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Теку щий. Инди виду альны й опрос	Электр он ное прилож ение к учебни ку Окр.	Побуж дение обучаю щихся соблюд ать на уроке общепр инятые нормы		

					мир -2 кл.	поведения, правил а Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелатель		

						ной атмосферы во время урока.		
3 1	В гости к зиме.(Экскурсия)	Урок-экскурсия	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Текущий Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окружающий мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной		

						деятел ьности.		
3 2	В гости к зиме. (Урок)	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Теку щий. Реш ение крос свор дов	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Приме нение на уроке интера ктивны х форм работы с обучаю щимис я: интелл ектуаль ных игр, стимул ирующ их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ическог о театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт		

						ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
3 3	Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	Уро к - конт роль	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Про веро ч ная рабо та	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Побуж дение обучаю щихся соблюд ать на уроке общепр инятые нормы поведе ния, правил а Внутре нного распор ядка для обучаю щихся, принци пы учебно й дисциплины и самоор ганизац ии.		

3 4	Презентация проектов.	Урок-презентация	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. (9 ч)								
3 5	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и		

						его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
3 6	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,		

						стимул ирующ их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ического театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						ной работе и взаимодействию с другими		
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
38	Школа пешехода.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	Текущий. Решение кросвор	Электронное приложение	Установление доверительных отношений		

			П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	-дов. Тест	ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	между педагогическим работником и его обучающимися, способствующимих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
3 9	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы		

			К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		мир -2 кл.	поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
40	Пожар.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания		

						обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими		
4 1	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий.	Экскурсия	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать		

			К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.			жать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
4 2	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обсуждать предложенные ситуации на уроке.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися		

						требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
4 3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4	Урок - контроль	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра,		

						где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
ОБЩЕНИЕ. (7 Ч)								
4 4	Наша дружная семья.	Ком би- ниро ван	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием	Теку щий. Реш ение	Электр он	Побуж дение обучаю щихся		

		ный урок	иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	кроссвордов	ное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
4 5	Проект «Родословная»	Урок-проект	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб		

						педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
4 6	В школе.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установ		

						лению доброжелательной атмосферы во время урока.		
4 7	Правила вежливости.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучаю		

						щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
4 8	Ты и твои друзья.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. К.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Теку щий. Инди виду альны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Установ ление довери тельны х отноше ний между педагог ически м работн иком и его обучаю щимис я, способ ствующ их позити вному воспри ятию		

						обучающимися требованиями и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
4 9	Мы – зрители и пассажиры .	Комбинированный урок	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и		

						самоор ганизаци и.		
5 0	Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Общение » Тест 5.	Уро к - конт роль	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Про веро ч ная рабо та	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Включе ние в урок игровы х процед ур, которы е помога ют поддер жать мотива цию обучаю щихся к получе нию знаний, налажи ванию позити вных межли чностн ых отноше ний в классе, помога ют установ лению доброж елатель ной атмосф еры во время урока.		

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч.)

5 1	Посмотри вокруг.	Уро к введ ения в нову ю тему	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. К.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои	Теку щий. Инди виду альны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Приме нение на уроке интера ктивных форм работы с обучаю щимис		
--------	---------------------	--	---	---	---	--	--	--

			достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.			я: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими		
5 2	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Текущий, Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на		

						уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	Урок-практика	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К.Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Практ. работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
54	Формы земной поверхности.	Комбинирован	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий. Решение крос	Электронное приложение	Побуждение обучающихся к соблюдению		

		ный урок	К.Строить понятные для партнёра высказывания.	свордов	ние к учебнику	ать на уроке общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
5 5	Водные богатства.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где		

						полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другим и		
5 6	В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и	Текущий, Фронтальный	Электронное приложение к учебнику	Установление доверительных отношений		

			произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	опрос	ку Окр. мир -2 кл.	между педагогически м работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
57	В гости к весне. (Урок). Тест 6.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр.	Включение в урок игровых процедур, которые помога		

					мир -2 кл.	ют поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
5 8	Россия на карте.	Комбинированный урок	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий. Решение кроссвордов. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучаю		

						щimis я требов аний и просьб педагог ическог о работн ика, привле чению их вниман ия к обсужд аемой на уроке инфор мации, активиз ации их познав ательн ой деятел ьности.		
5 9	Проект «Города России».	Уро к- прое кт	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Теку щий. Инд иви дуал ьны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Побуж дение обучаю щихся соблюд ать на уроке общепр инятые нормы поведе ния, правил а Внутре нного распор ядка для обучаю щихся, принци пы учебно й дисциплины и самоор		

						ганизаци.		
60	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Классификация и фиксация информации. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт		

						ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
6 1	Московск ий Кремль.	Уро к- путе шест вие	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Теку щий. Инди виду альны й опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Включе ние в урок игровы х процед ур, которы е помога ют поддер жать мотива цию обучаю щихся к получе нию знаний, налажи ванию позити вных межли чностн ых отноше ний в классе,		

						помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
6 2	Город на Неве.	Урок-путешествие	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Фро нтал ьная бесе да	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке инфор		

						мации, активизации их познавательной деятельности.		
63	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучаю		

						щимся возмож ность приобр ести опыт ведени я констру ктивног о диалог а; группо вой работы или работы в парах, которы е учат обучаю щихся команд ной работе и взаимо действ ию с другим и		
6 4	Путешеств ие по материкам .	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Теку щий. Реш ение крос свор дов	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Установ ление довери тельны х отноше ний между педагог ически м работн иком и его обучаю щимис я, способ ствующ их позити вному воспри ятию		

						обучающимися требованиями и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
6 5	«Страны мира» Проект.	Урок-проект	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила Внутреннего распорядка для обучающихся, принципы учебной дисциплины и		

						самоор ганизаци и.		
6 6	Впереди лето.	Ком би- ниро ван ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Теку щий. Инд ивид уаль ный опро с	Электр он ное прилож е ние к учебни ку Окр. мир -2 кл.	Приме нение на уроке интера ктивные х форм работы с обучаю щимис я: интелл ектуаль ных игр, стимул ирующ их познав ательну ю мотива цию обучаю щихся; дидакт ическог о театра, где получе нные на уроке знания обыгры ваются в театрал ьных постан овках; дискусс ий, которы е дают обучаю щимся возмож ность приобр ести		

						опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими		
6 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	Урок - контроль	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Проверочная работа. Тест.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в		

						классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
6 8	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок-презентация	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке		

						информации, активизации их познавательной деятельности.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 3 классе.

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Понятия	Предметные результаты	Универсальны (УУД)
«Как устроен мир» (7ч.)							
	1.	Природа. Ценность природы для людей. Урок введения в новую тему.	1	Проблема: что такое природа? Цели: познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы;	Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей.	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы;	Регулятивные: удерживать внимание. Познавательные: распознавать объекты, различать существенные признаки, раскрывать сущность понятий для человека. Коммуникационные: бережного отношения к природе.

				формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей.		-находить взаимосвязи в природе.	умение р координиро различные взаимодейс собственно
	2.	Человек. Урок изучения нового материала.	1.	<i>Проблема:</i> какое место человека в природе? <i>Цели:</i> научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Человек – часть природы.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<i>Регулятивн</i> практически познавател <i>Познавател</i> анализ инф формулиро <i>Коммуника</i> отвечать формулиро оценивать д
	3.	Проект «Богатства, отданные людям». Урок- проект.	1.	<i>Проблема:</i> что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения? <i>Цели:</i> учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие	Природные богатства, их охрана.	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	<i>Регулятивн</i> планироват выполнении деятельност способов творческого характера. <i>Познавател</i> использова способов п источниках информаци сети И обработки, организаци интерпрета <i>Коммуника</i> способност излагать аргументир зрения и оц

4.	Общество. Урок изучения нового материала.	1.	<i>Проблема:</i> что такое общество? <i>Цели:</i> научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли.	Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	<i>Регулятивные:</i> удерживать, использовать, регулировать. <i>Познавательные:</i> таблицу с необходимыми описывать достопримечательности стран; соизмерять народы, самопроверка. <i>Коммуникативные:</i> группе: принимать во внимание формулировки, оценивать действия.
5.	Что такое экология. Комбинированный урок.	1.	<i>Проблема:</i> что такое экология? <i>Цели:</i> дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой; Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе.	<i>Регулятивные:</i> речь для действия. <i>Познавательные:</i> текст и анализировать связи, при моделировании с окружающей средой. <i>Коммуникативные:</i> работать координировать процесс деятельности.
6.	Природа в опасности! Урок исследования.	1.	<i>Проблема:</i> как сохранить природу? <i>Цели:</i> научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных.	Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	<i>Регулятивные:</i> удерживать, выбирать, поставленные конкретные ситуации, (урока) и реализации. <i>Познавательные:</i> знаково-символические средства для установления причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> монологическое высказывание, аргументировать.

	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	<i>Цели:</i> проверить и систематизировать свои знания.	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> действия поставленные условиями. <i>Познавательные:</i> способов и осознанно строить со форме. <i>Коммуникативные:</i> активность для решения и познавательные
«Эта удивительная природа» (19 ч.)							
	8.	Тела, вещества, частицы. <i>Урок - исследование.</i>	1	<i>Проблема:</i> что такое тело, вещество, частица? <i>Цели:</i> научить - различать тела, вещества и частицы, -ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	<i>Регулятивные:</i> использовать планированную деятельность. <i>Познавательные:</i> формулировать, контролировать процесс деятельности. <i>Коммуникативные:</i> монологическое высказывание, аргументированно
	9.	Разнообразие веществ. <i>Урок - исследование.</i>	1	<i>Проблема:</i> какие вещества наиболее распространены в быту? <i>Цели:</i> познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты.	Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты.	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<i>Регулятивные:</i> опыты, использовать оборудование. <i>Познавательные:</i> контролировать процесс деятельности. <i>Коммуникативные:</i> логическим сравнения, работать в излагать осуществляя контроль деятельности

	10.	Воздух и его охрана. <i>Урок – практика.</i>	1	<i>Проблема:</i> что вы знаете про воздух? <i>Цели:</i> научить -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека, -ставить опыты.	Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	<i>Регулятивные:</i> опыты, испытание оборудования <i>Познавательные:</i> результаты работы рабочей группы <i>Коммуникативные:</i> опыт, ход эксперимента, извлекать информацию из задания; развитие навыков и выявление следствий и закономерностей в окружающей среде <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, договариваться о функциях и деятельности, интервьюировать, мерах охраны родного города
	11.	Вода. <i>Урок – практика.</i>	1	<i>Проблема:</i> что вы знаете про воду? <i>Цели:</i> научить -определять свойства воды практическим путём; - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	<i>Регулятивные:</i> преобразование задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> логическим путем, сравнения, обобщения, причинно-следственного построения <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, о распределении ролей деятельности, исследование питьевой воды
	12.	Превращение и круговорот воды. <i>Урок – практика.</i>	1	<i>Проблема:</i> что такое круговорот воды в природе? <i>Цели:</i> научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации	<i>Регулятивные:</i> преобразование задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> формулирование наблюдений, объяснение образования облаков и выпадения дождя <i>Коммуникативные:</i> активность для решения задачи и познавательная

						учебника для поиска ответов на вопросы.	освоение моделирова
	13.	Берегите воду! Урок - исследование.	1	<i>Проблема:</i> почему нужно беречь воду? <i>Цели:</i> научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать задачу в познавательную, логическим сравнения, обобщения, причинно-следственного построения. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, распределять роли, деятельность, интервьюировать, мерах по охране родного гор
	14.	Что такое почва. Урок – практика.	1	<i>Проблема:</i> что такое почва? <i>Цели:</i> научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать задачу в познавательную, учебного эксперимента, овладение действиями синтеза, установление следственных построения. <i>Коммуникативные:</i> формировать, планировать, оценивать, соответствию задач реализации
	15.	Разнообразие растений. Урок развития умений и навыков.	1	<i>Проблема:</i> какие бывают растения? <i>Цели:</i> познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать	Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать задачу в познавательную, изучение растений. <i>Познавательные:</i> называть и и явлений, действительности, обобщенно существующих объектов определенн

				бережное отношение к растениям.			Коммуникация аргументировать и координировать позиции сотрудничать общего решения
	16.	Солнце, растения и мы с вами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> Как связаны между собой Солнце, растения и люди? <i>Цели:</i> рассмотреть связь солнца, растений и людей; познакомить, как дышат и питаются растения; показать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; - рассказывать о дыхании и питании растений; - показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	<i>Регулятивные</i> и последовательное использование символических моделей <i>Познавательные</i> контролировать процесс деятельности <i>Коммуникативные</i> участвовать в выполнении, оценивать одноклассников
	17.	Размножение и развитие растений. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Проблема:</i> как размножаются и развиваются растения? <i>Цель:</i> расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	Опыление.	Научатся - характеризовать условия, необходимые для размножения растений; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком.	<i>Регулятивные</i> преобразовывать задачу в познавательную <i>Познавательные</i> овладение действиями синтеза, установление следственных построений <i>Коммуникативные</i> в диалоге заданий; оценивать одноклассников
	18.	Охрана растений. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Проблема:</i> почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений? <i>Цели:</i> обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - устанавливать взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе;	<i>Регулятивные</i> удерживать, выбирать поставленные конкретные ситуации, (урока) и реализации <i>Познавательные</i> использовать информации решения к познавательным установкам, причинно-следственные

				правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.		объяснять экологические знаки.	Коммуникационная готовность и вести диалог, мнение и аргументы по точке зрения.
	19.	Разнообразие животных. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Проблема:</i> каков животный мир? <i>Цели:</i> актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком.	Зоология-наука о животных. Группы и виды животных.	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать задачу в изучение животных. <i>Познавательные:</i> называть и классифицировать и явления действительности обобщенно существительных объектов определенными. <i>Коммуникационные:</i> в диалоге с одноклассниками.
	20.	Кто что ест? <i>Комбинированный урок.</i>	1	<i>Проблема:</i> на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания? <i>Цели:</i> актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных; обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе.	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособления животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	<i>Регулятивные:</i> и эта преобразовывать задачу в изучение животных. <i>Познавательные:</i> называть и выделять признаки цепей питания. <i>Коммуникационные:</i> распределить роли в совместном осуществлении контроля; собеседники; излагать аргументы по точке зрения и оценивать.
	21.	Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Урок-проект.</i>	1	<i>Проблема:</i> Что вы знаете о природе родного края? <i>Цели:</i> научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник	Пройденные понятия.	Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<i>Регулятивные:</i> и эта преобразовывать задачу в составление проекта родного края. <i>Познавательные:</i> использовать различные источники информации.

				и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.			сети И обработки, организаци интерпретат Коммуника готовность и вести ди мнение и ар точку зрени
	22.	Размноже ние и развитие животных. Комбиниро ванный урок.	1	<i>Проблема:</i> как размножаются и развиваются животные разных групп? <i>Цели:</i> расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным.	Размножение и развитие животных разных групп.	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	<i>Регулятивн</i> и э преобразови задачу в поз <i>Познавател</i> называть и и явлен действител обобщенно существенн объектов определенн <i>Коммуника</i> распределе в совмест готовность и вести диа
	23.	Охрана животных. Урок – конференция	1	<i>Проблема:</i> почему исчезают отдельные виды животных? <i>Цели:</i> научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	<i>Регулятивн</i> речь для действия. <i>Познавател</i> знаково-сим средства д установленн следственн использовани способов передачи и <i>Коммуника</i> формулиро мнение и вопросы; а собственное поведение с
	24.	В царстве грибов. Комбиниро ванный урок.	1	<i>Проблема:</i> какое строение имеют грибы? <i>Цели:</i> познакомить со строением грибов, их	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в	<i>Регулятивн</i> соотносить выбора, выполнения

				разнообразием, значением в природе и жизни людей; научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.		природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	действия конкретной <i>Познавательные</i> учебные сотрудничестве ставить новые сотрудничестве <i>Коммуникативные</i> активность для решения задач.
	25.	Великий круговорот жизни. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> Что такое круговорот жизни? <i>Цели:</i> научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Производители, потребители и разрушители.	Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	<i>Регулятивные</i> учебные сотрудничестве <i>Познавательные</i> знаково-символические средства для установления причинно-следственных связей; называть и выделять группы признаков целью решения задач. <i>Коммуникативные</i> слушать собеседника; вести диалог; излагать свое мнение; аргументировать зрения и оц
	26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	<i>Цели:</i> проверить и систематизировать свои знания.	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	<i>Регулятивные</i> действия постановки и решения проблемы; умение работать в условиях сотрудничества; <i>Познавательные</i> способы и методы самостоятельного осознанного построения системы знаний в определенной форме. <i>Коммуникативные</i> активность для решения проблемных и познавательных
«Мы и наше здоровье» (10 ч.)							
	27.	Организм человека. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> Что такое органы и системы органов человека? <i>Цели:</i> актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма;	Анатомия, физиология, гигиена. Система органов.	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов	<i>Регулятивные</i> выделять главные ориентиры учебного сотрудничестве планировать соответствующие

				характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.		на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.	задачей реализации <i>Познаватель</i> поиск необ для вып заданий учебной л рассуждени простых су его строе связях. <i>Коммуника</i> формулиро мнение и по договарива общему реп деятельност ситуации интересов.
	28.	Органы чувств. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> что мы знаем про органы чувств? <i>Цели:</i> научить -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания.	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	<i>Регулятивн</i> адекватно правильнос действия необходим исполнени реализации действия. <i>Познавател</i> самостоятел формулиро познавател осуществля необходим выполнени использова литературы <i>Коммуника</i> использова для реп коммуникат строить высказыван диалогичес
	29.	Надежная защита организма. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> Что защищает наш организм? <i>Цели:</i> практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждениях кожи. Гигиена кожных покровов.	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.	<i>Регулятивн</i> свои дейст поставленн условиями <i>Познавател</i> самостоятел формулиро познавател поиск и выд информаци

				первой помощи при повреждениях кожи.			строить ра связи про объекте, его и связях. <i>Коммуника</i> использова прежде все для реп коммуника строить высказыван
	30.	Опора тела и движение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> что является опорой тела человека? <i>Цели:</i> познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.	Опорно-двигательная система. Осанка.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<i>Регулятивн</i> выделенны ориентир учебном сотрудниче планироват соответстви задачей реализации <i>Познавател</i> способов и контроль и результатов <i>Коммуника</i> формулиро мнение и по договариват общему ре деятельност ситуации интересов.
	31.	Наше питание. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<i>Проблема:</i> Для чего нужно есть? <i>Цели:</i> познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания.	Пищеварительная система. Гигиена питания.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	<i>Регулятивн</i> свои дейст поставленн условиями <i>Познавател</i> логическое включающе причинно-с <i>Коммуника</i> использова регуляции с адекватно и средства различных задач, стро высказыван диалогичес
	32.	Проект «Школа кулинаров».	1	<i>Проблема:</i> какие полезные и вкусные блюда.	Пройденные понятия.	Научатся выполнять правила рационального	<i>Регулятивн</i> и эт преобразов

		Урок обобщения и систематизации знаний.		Цели: закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания.		питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	задачу в составлении питания». <i>Познаватель</i> использовать способов поиска информации сети И обработки, организации интерпретации. <i>Коммуникативная</i> готовность и вести диалог, мнение и аргументы с точки зрения
	33	Дыхание и кровообращение. Урок изучения нового материала. с. 144-146	1	<i>Проблема:</i> дыхательная, кровеносная системы <i>Цели:</i> познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека.	Дыхательная система, кровеносная система.	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	<i>Регулятивные</i> необходимые для выполнения действий. <i>Познавательные</i> обобщения. <i>Коммуникативные</i> учебный диалог, общей беседе, речевого этикета.
	33.	Умей предупреждать болезни. с.147-149	1	<i>Проблема:</i> для чего человеку нужно быть закалённым? <i>Цели:</i> познакомить с закаливанием организма.	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	<i>Регулятивные</i> адекватно оценивать свои достижения, трудности. <i>Познавательные</i> необходимую информацию и слух. <i>Коммуникативные</i> учебный диалог, собственные сообщения.
	34.	Здоровый образ жизни. с.150-153	1	<i>Проблема:</i> что такое здоровый образ жизни?	Здоровый образ жизни, вредные привычки.	Научатся выполнять правила сохранения и	<i>Регулятивные</i> адекватно оценивать свои достижения, трудности.

				<i>Цели:</i> познакомить со здоровым образом жизни.		укрепления здоровья.	<i>Познавательная:</i> нужную информацию и сл... <i>Коммуникативная:</i> учебный ди... собственных
	35.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье».	1	<i>Проблема:</i> проверка знаний. <i>Цели:</i> систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Сообщение.	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<i>Регулятивные:</i> свои действия поставленным условиям... <i>Познавательная:</i> необходимые... <i>Коммуникативная:</i> формулировать мнение и по
«Наша безопасность» (8 ч.)							
	36.	Огонь, вода и газ. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	<i>Проблема:</i> какие опасности могут быть на улице и дома? <i>Цель:</i> познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома.	Диспетчер.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<i>Регулятивные:</i> понимать стремиться... <i>Познавательная:</i> необходимые моделирова... <i>Коммуникативная:</i> формулировать мнение, совместную парам.
	37.	Чтобы путь был счастливым.	1	<i>Проблема:</i> как надо вести себя на улицах и дорогах? <i>Цель:</i> познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах.	Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются	<i>Регулятивные:</i> понимать стремиться... <i>Познавательная:</i> анализировать знаков, вып... <i>Коммуникативная:</i> вступать в у

						потенциально опасными.	
	38.	Дорожные знаки.	1	Проблема: зачем дорожные знаки? Цель: познакомит с дорожными знаками.	Дорожные знаки, сервис.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<i>Регулятивные</i> понимать стараться е <i>Познаватель</i> анализиров дорожных тесты, терминолог <i>Коммуника</i> вступать п участвовать
	39.	Проект «Кто нас защищает».	1	Проблема: кто нас защищает? Цель: познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	МЧС России.	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	<i>Регулятивные</i> понимать стараться действовать <i>Познаватель</i> находить и источниках различные с <i>Коммуника</i> интервьюир военнослуж полиции, МЧС.
	40.	Опасные места.	1	Проблема: какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными? Цель: познакомить с опасными для человека местами.	Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<i>Регулятивные</i> понимать стараться действовать <i>Познаватель</i> осознавать задачу, в познавател <i>Коммуника</i> осуществля деятельност отвечать на

	41.	Природа и наша безопасность.	1	Проблема: какие опасности таят в себе живая и неживая природа? Цель: познакомить с опасными природными явлениями.	Гроза, ядовитые растения, ЧС.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	<i>Регулятивные:</i> действовать необходимо; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию; <i>Коммуникативные:</i> понимать и вступать в диалог, соблюдая этикет.
	42.	Экологическая безопасность.	1	Проблема: что такое экологическая безопасность? Цель: познакомить с экологической безопасностью.	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<i>Регулятивные:</i> понимать, стараться действовать; <i>Познавательные:</i> понимать, стремиться к познанию; <i>Коммуникативные:</i> учебный диалог, обосновывать суждения.
	43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	<i>Проблема:</i> проверка знаний. <i>Цели:</i> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Пройденные понятия.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<i>Регулятивные:</i> свои действия соотносить с поставленными условиями; <i>Познавательные:</i> необходимые для решения задачи; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
«Чему учит экономика» (12 ч.)							
	44.	Для чего нужна экономика.	1	<i>Проблема:</i> для чего нужна экономика? <i>Цель:</i> раскрыть роль экономики в нашей жизни.	Потребности, товары, услуги.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<i>Регулятивные:</i> понимать, стараться действовать; <i>Познавательные:</i> читать и понимать необходимую информацию; <i>Коммуникативные:</i> учебный диалог, обосновывать суждения.

	45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	<i>Проблема:</i> что составляет основу экономики? <i>Цель:</i> познакомить с факторами, составляющими основу экономики.	Природные богатства, труд.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<i>Регулятивные:</i> применять правила деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять познавательные задачи, делать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учебный диалог, обосновывание зрения.
	46.	Полезные ископаемые.	1	<i>Проблема:</i> что такое полезные ископаемые? <i>Цель:</i> познакомить с разнообразием полезных ископаемых.	Месторождения, геолог.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<i>Регулятивные:</i> Действовать самостоятельно, необходимые адекватно достижениям. <i>Познавательные:</i> понимать стремиться к познанию. <i>Коммуникативные:</i> учебный диалог, обосновывание зрения.
	47.	Растениеводство.	1	<i>Проблема:</i> что такое растениеводство? <i>Цель:</i> познакомить с растениеводством как отраслью с/х.	Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	<i>Регулятивные:</i> понимать стараться действовать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> читать и интерпретировать необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, соблюдая этикет.

	48.	Животноводство.	1	<i>Проблема:</i> что такое животноводство? <i>Цель:</i> познакомить с животноводством как отраслью с/х.	Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<i>Регулятивные:</i> понимать стараться действовать <i>Познавательные:</i> понимать стремиться <i>Коммуникативные:</i> читать и нужную информацию
	49.	Какая бывает промышленность.	1	<i>Проблема:</i> на какие отрасли можно разделить промышленность? <i>Цель:</i> познакомить с промышленностью как отраслью экономики.	Отрасли промышленности.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<i>Регулятивные:</i> понимать стараться действовать <i>Познавательные:</i> читать и нужную информацию <i>Коммуникативные:</i> вступать и соблюдая этикета.
	50.	Проект «Экономика родного края»	1	<i>Проблема:</i> экономика родного края. <i>Цель:</i> познакомить с экономикой родного края.	Экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<i>Регулятивные:</i> действие по оцениванию адекватно в учителя. <i>Познавательные:</i> самостоятельное информирование дополнител <i>Коммуникативные:</i> работа в группе обязанности
	51.	Что такое деньги.	1	<i>Проблема:</i> что такое деньги?	Деньги, рубль, заработная	Научатся понимать роль денег в	<i>Регулятивные:</i>

				<i>Цель:</i> познакомить с ролью денег в экономике.	плата, купля-продажа.	экономике, различать денежные единицы.	понимать стараться в. <i>Познаватель</i> устанавливать следственные <i>Коммуника</i> распределенная совместная одноклассни
	52.	Государственный бюджет.	1	<i>Проблема:</i> что такое государственный бюджет? <i>Цель:</i> познакомить с государственным бюджетом.	Доходы, расходы, налоги, бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<i>Регулятивные</i> учебную за. выполнять, плану, адекватную оценку учить. <i>Познаватель</i> причинно-следственной <i>Коммуника</i> высказывать свою точку
	53.	Семейный бюджет.	1	<i>Проблема:</i> что такое семейный бюджет? <i>Цель:</i> познакомить с семейным бюджетом.	Семейный бюджет, стипендия, пенсия.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	<i>Регулятивные</i> учебную стремиться. <i>Познаватель</i> обобщения. <i>Коммуника</i> отвечать на осуществляемой деятельности
	54.	Экономика и экология.	1	<i>Проблема:</i> есть ли связь между экономикой и экологией? <i>Цель:</i> познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной.	Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств	<i>Регулятивные</i> понимать стараться е. <i>Познаватель</i> анализировать дорожных тесты, терминологию. <i>Коммуника</i> вступать и участвовать

						хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	
	55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	<i>Цель:</i> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Сообщение.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнять, плану, адекватно оценить свои знания. <i>Познавательные:</i> причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения.
«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)							
	56-58.	Золотое кольцо России.	3	<i>Проблема:</i> какие города входят в Золотое кольцо России? <i>Цель:</i> познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнять, плану. <i>Познавательные:</i> причинно-следственные связи, анализировать. <i>Коммуникативные:</i> в группах высказывать свою позицию.
	59.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	<i>Проблема:</i> узнать, чем интересен город, в котором побывал. <i>Цель:</i> познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира.	Достопримечательности. Памятники истории и культуры.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам	<i>Регулятивные:</i> понимать, стараться его реализовать. <i>Познавательные:</i> анализировать, дорожных тесты, терминология. <i>Коммуникативные:</i> вступать и участвовать

						истории и культуры.	
	60.	Наши ближайшие соседи.	1	<i>Проблема:</i> какие страны являются нашими соседями? <i>Цель:</i> познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.	Сухопутные границы, морские границы.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнить, плану, адекватно оценить учебные действия. <i>Познавательные:</i> причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения.
	61.	На севере Европы.	1	<i>Проблема:</i> какие страны расположены на севере Европы? <i>Цель:</i> познакомить с северными европейскими государствами.	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнить, плану, адекватно оценить учебные действия. <i>Познавательные:</i> причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения.
	62.	Что такое Бенилюкс.	1	<i>Проблема:</i> что такое Бенилюкс? <i>Цель:</i> познакомить со странами Бенилюкса.	Дамба.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнить, плану, адекватно оценить учебные действия. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> анализировать информацию в группах, высказывать свою позицию.

63.	В центре Европы.	1	<i>Проблема:</i> какие страны расположены в центре Европы? <i>Цель:</i> познакомить со странами, расположенными в центре Европы.	Фиакр.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<i>Регулятивные:</i> действовать по необходимости адекватно достижениям. <i>Познавательные:</i> понимать стремиться. <i>Коммуникативные:</i> участвовать вступать в одноклассники.
64.	По Франции и Великобритании.	1	<i>Проблема:</i> что можно сказать о Франции и Великобритании? <i>Цель:</i> познакомить со странами Францией и Великобританией.	Страны Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнять, адекватно оценивать. <i>Познавательные:</i> причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения.
65.	На юге Европы.	1	<i>Проблема:</i> какие страны расположены на юге Европы? <i>Цель:</i> познакомить со странами Южной Европы.	Страны, государства.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнять, действия. <i>Познавательные:</i> существенные несущественные. <i>Коммуникативные:</i> парах, со вз
66.	По знаменитым местам мира.	1	<i>Проблема:</i> какие достопримечательности мира? <i>Цель:</i> познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира.	Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	<i>Регулятивные:</i> учебную задачу выполнять, адекватно оценивать. <i>Познавательные:</i> причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения.

	67-68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа.	2	<i>Цель:</i> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.		Научатся делать сообщения в устной форме.	<i>Регулятивные:</i> учебную за- выполнять, действия. <i>Познавательные:</i> существенные несущественные <i>Коммуникативные:</i> парах, со вз

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 4 КЛАССЕ.

Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Деятельность по учётом работы воспитателя
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце -	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Установление отношений с окружающей действительностью, способствующее восприятию об- требований и п

ижайшая к мле звезда.		Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Рассказывать о мире с точки зрения астронома	
планеты олнечной системы. практическая бота Движение Земли круг своей оси и круг Солнца»	Урок- исследован ие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Привлечение обучающихся к аспекту изучения явлений, о работы с полу социально информацией ее обсуждени обучающимися по ее поводу, к ней отношен
звёздное небо – еликая книга природы. равила блюдения звёздного неба. практическая бота накомство с ртой звёздного ра»	Урок- исследован ие	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Установление отношений с о способствующ восприятию об требований и п
ир глазами ографа. рта полушарий. практическая бота «Поиск и	Комбиниро ванный урок	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.	Инициировани исследовател деятельности рамках реализ индивидуальн

показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	исследователи что даст обуча возможность самостоятельн теоретической навык генерир оформления с навык уважите отношения к ч оформленным исследователе публичного вы аудитории, а и отстаивания зрения.
ир глазами историка. понятие об истории как науке. значение летописей и археологии, архивов и музеев в изучении истории.	Комбинированный урок	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Привлечение обучающихся с аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своих отношения.
когда и где? понятия о веке (столетии) и тысячелетии. летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.	Урок развития умений и навыков	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	Инициирование исследователи деятельности в рамках реализации индивидуальных исследователи что даст обуча возможность самостоятельн теоретической навык генерир оформления с навык уважите отношения к ч оформленным исследователе публичного вы

				аудиторией, аргументами и отстаивания своего мнения.
смотреть глазами эколога. представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. экологические проблемы и пути их решения.	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирование высказывания своего мнения, выработки своих отношений.
окровища Земли под охраной человечества. понятие о всемирном наследии и его составных частях (природном и культурном наследии).	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	<i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Установление отношений с окружающей средой, способствующих восприятию объектов и требований к ним

кровища Земли д охраной ловечества. еждународная асная книга. роверим себя и енем свои стижения по зделу "Земля и ловечество".	Урок- исследован ие	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельность, теоретическую и практическую навыки генерирования идей, оформления сообщения, навыки уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным в виде исследовательского проекта, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего мнения.
---	---------------------------	---	---	--

Раздел «Природа России» (10 часов)

внины и горы ссии. арактеристика мной верхности. рактическая бота «Поиск и каз на изической карте внин и гор ссии»	Комбиниру ванный урок	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	Привлечение внимания обучающихся к изучению географии с аспекту изучения географических явлений, организации работы с полными географическими картами, социально значимой информацией, инициирование высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
оря, озёра и реки ссии. рактическая бота «Поиск и каз на изической карте	Урок развития умений и навыков	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать	Установление отношений с природой, способствующих восприятию требований и правил поведения в природе.

орей, озёр и рек ссии»		Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать о</i> Дальневосточном морском заповеднике	
природные зоны ссии. рта природных н. практическая бота «Поиск и каз на карте природные зоны ссии»	Урок- исследован ие	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно- следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Инициировани исследовате деятельности рамках ре индивидуальн исследовате что даст возможность самостоятельн теоретической навык ген оформления с навык отношения к оформленным исследовате публичного вы аудиторией, а и отстаивани зрения.
на арктических пустынь. практическая бота Рассматривание рбарных земляров стений, явление изнаков их испособленност к условиям изни в Арктике»	Урок- исследован ие	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и	Привлечение обучающихся аспекту изучае явлений, орган работы с получ социально зна информацией инициировани высказывания своего мнения выработки сво отношения.

		Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	
тундра. <i>Практическая работа</i> <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую и практическую деятельность, навык генерирования идей, оформления сообщения, навык уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным в виде доклада, исследования, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего мнения.

		о растениях и животных тундры, готовить сообщения		
еса России. рактическая работа Рассматривание рбарных земляров стений, явление изнаков их испособленност к условиям изни в зоне сов»	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах	Привлечение обучающихся к изучению аспекту изучения явлений, о работы с полу социально информацией ее обсуждени обучающимися по ее поводу, к ней отношен
ес и человек. оль леса в ире и жизни одей. экологические облемы и рана природы в сных зонах. поведники и ациональные рки лесных зон. ест.		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Инициировани исследовате деятельности рамках реализ индивидуальн исследовате что даст обуча возможность п самостоятельн теоретической навык генерир оформления с навык уважите отношения к ч оформленным исследовате публичного вы аудиторией, а и отстаивания зрения.

на степей. естоположение ны степей , её природные особенности. практическая работа Рассматривание рбарных земляров стений, явление изнаков их испособленност к условиям изни в зоне степей»	Урок- исследован ие	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	Установление отношений с о способствующ восприятию об требований и
пустыни. практическая работа Рассматривание рбарных земляров стений, явление изнаков их испособленност к условиям изни в зоне пустынь»	Урок- исследован ие	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.	Привлечение в обучающихся аспекту изучае явлений, орган работы с полу социально зна информацией инициировании высказывания своего мнения выработки сво отношения.

		в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь	<i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i>	
Чёрного моря. естоположение ны субтропиков ё природные обенности. <i>рактическая бота</i> <i>Рассматривание рбарных земпларов стений, явление изнаков их испособленност к условиям изни в зоне бтропиков».</i>	<i>Урок-исследован ие</i>	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i> <i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i> <i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i> <i>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</i> <i>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</i> <i>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Установление отношений с о способствующ восприятию об требований и п
роверим себя и еним свои стижения по зделу «Природа рссии».		Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений Наблюдать объекты и явления природы.		Установление отношений с о способствующ восприятию об требований и п

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)

аш край. политико-административная карта России. Наш край на карте России.	<i>Урок-экскурсия</i>	Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своих отношения.
поверхность своего края. <i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Установление отношений с окружающей средой, способствующих восприятию общественных требований и правил
поверхность своего края. формы земной поверхности родного края. <i>Экскурсия.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своих отношения.
водные богатства своего края. водные объекты своего региона, их	<i>Урок-исследование</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.	Инициирования исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских

значение для жизни края.		Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую работу, навык генерирования идей, оформления сообщения, навык уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным в виде исследования, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего зрения.
поиски подземных богатств. <i>Практическая работа</i> <i>Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	<i>Урок-практика</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Привлечение внимания обучающихся к изучению аспекту изучения явлений, организации работы с полученными социально значимыми информационными инициативами, высказываниями своего мнения, выработки своих отношений.
Почва - кормилица природы Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края.	Установление отношений с окружающей средой, способствующих восприятию общественных требований и норм

		на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать</i> об охране почв	
экскурсия в лес и луг. Знакомление с разнообразием растений.		Знакомство с разнообразием растений луга. Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса. Учить ценить красоту природы и беречь ее.		Привлечение обучающихся к изучению с различных аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирование высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
жизнь леса. Понятие о природном сообществе. <i>Практическая работа</i> <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	<i>Урок-исследование</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из	Установление отношений с способствующими восприятию требований и

			изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания	
жизнь луга. природное сообщество луг. практическая работа Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов	Привлечение обучающихся к изучению аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициации высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
жизнь в пресных водах. природное сообщество пресный водоём.	<i>Урок-исследование</i>	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения	Установление отношений с окружающей средой, способствующих восприятию общественных требований и

практическая работа Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»		вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране	
экскурсия к водоёму. правила поведения у водоёма.		Познакомить с обитателями водоема. Воспитывать бережное отношение к природе.		Привлечение обучающихся к изучению аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
растениеводство в нашем крае. практическая работа Рассматривание гербарных экземпляров	Урок-исследование	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства,	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений.	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

левых культур и распознавание»		готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	<i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	самостоятельно теоретической навык генерир оформления навык уважит отношения к оформленным исследователе публичного вы аудитории, а и отстаивания зрения.
животноводство в крае. животноводство к отрасль сельского хозяйства.		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Привлечение обучающихся к аспекту изучения явлений, органи работы с получ социально зна информацией инициирования высказывания своего мнения выработки сво отношения.
проверим себя и своим достижением по разделу «Родной край – часть большой страны» презентация проектов.	Урок-проект	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.	<i>Оценивать</i> свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Установление отношений с обществом способствующ восприятию общественных требований и

		Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей		
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	Урок изучения нового материала	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую и практическую деятельность, навыки генерирования идей, оформления проектов, навыки уважительных отношений к чужим мнениям, оформленным в виде исследовательских проектов, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего зрения.
История древности: древний мир, древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Урок изучения нового материала	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний	Установление причинно-следственных отношений с окружающей средой, способствующих развитию человеческого восприятия окружающей среды, культуры, потребностей и требований и

		развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	мир», «иероглифы», «пирамиды»	
Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Изобретение книгопечатания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
Новое время: Встреча Европы и Америки Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	Установление отношений с окружающей действительностью, способствующих восприятию общественных требований и норм

		Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время		
Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследование Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Привлечение обучающихся к изучению с различных аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирование высказывания своего мнения, выработки своего отношения.

Раздел «Страницы истории России» (20 часов)

Проверим себя и оценим свои достижения по учебному заданию «Страницы истории». Жизнь древних славян.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Привлечение обучающихся к изучению с различных аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирование обсуждения, обучающими мнения по ее выработки своего отношения.
О времена Древней Руси Происхождение древнерусского государства. Расширение Древней Руси.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий	Установление отношений с соседями, способствующих восприятию общественных требований и

		Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	
страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Привлечение обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с получением социально значимой информации, инициирование высказывания своего мнения, выработки своих отношения.
в книжной культуре Древней Руси Происхождение славянской письменности на Руси. Рукописные книги.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую и практическую деятельность, навыки генерации идей, оформления проектов, навыки уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным в виде исследовательских проектов, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего зрения.

рудные времена Русской земле. феодалы, раздробленность Руси в середине XII века. нашествие Батыя. монгольское иго. Александр Невский.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать о монгольском нашествии.</i> <i>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</i> <i>Рассказывать об Александре Невском.</i> Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Установление отношений с соседями, способствующих восприятию общественных требований и
Русь расправляет крылья. Возрождение Руси. Московский князь Иван Калита собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	<i>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</i> <i>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.</i> <i>Объяснять значение слова «монастырь»</i>	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своих отношения.
Куликовская битва. Путь Мамаю на Русь. Московский князь Дмитрий Иванович. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую и практическую деятельность, навык генерирования идей, оформления сообщения, навык уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным

				исследователе публичного вы аудиторией, а и отстаивания зрения.
ван Третий. адение онгольского ига. бъединение яжеств вокруг осквы. Иван розный - первый оссийский царь.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига</i>	Установление отношений с о способствующ восприятию об требований и
астера печатных л. ачало игопечатания в ссии. ервопечатник ван Фёдоров.	<i>Урок- исследован ие</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</i>	Инициировани исследователе деятельности рамках реализ индивидуальн исследователе что даст обуча возможность п самостоятельн теоретической навык генерир оформления с навык уважите отношения к ч оформленным исследователе публичного вы аудиторией, а и отстаивания зрения.
атриоты России . ародное полчение под ководством узьмы Минина и митрия ожарского.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	<i>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</i>	Привлечение в обучающихся п аспекту изучае явлений, орган работы с получ социально зна информацией

свобождение Москвы.		Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	инициирования высказывания своего мнения выработки своего отношения.
Пётр Великий. Организация «Ютешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.	<i>Урок-исследование</i>	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Установление отношений с обществом, способствующее восприятию общественных требований и
Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения выработки своего отношения.
Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения.	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реального индивидуального исследования, что даст возможность самостоятельного

		Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	теоретической навык генерала оформления навык отношения к оформленным исследователем публичного аудиторией, а и отстаивании зрения.
Отечественная война 1812 года. Поражение в битве при Бородине. Пожар в Москве.	<i>Комбинированный урок</i>	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать о Бородинском сражении.</i> <i>Рассказывать о М.И. Кутузове.</i> <i>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.</i> <i>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</i> <i>Объяснять значение выражения «Отечественная война»</i>	Установление отношений с способствующ восприятию об требований и
Границы истории России XIX века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России в XIX веке.	<i>Комбинированный урок</i>	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.</i> <i>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</i> <i>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</i>	Привлечение обучающихся к аспекту изучае явлений, орган работы с получ социально зна информацией инициирован высказывания своего мнения выработки сво отношения.

Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий.	<i>Комбинированный</i>	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую и практическую деятельность, навыки генерирования идей, оформления проектов, навыки уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным в виде исследовательских проектов, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего мнения.
Границы истории России 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	<i>Комбинированный</i>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность проявить самостоятельную теоретическую и практическую деятельность, навыки генерирования идей, оформления проектов, навыки уважительного отношения к чужим мнениям, оформленным в виде исследовательских проектов, публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своего мнения.
Великая война и Великая Победа . Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Битва	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучения явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией

Сталинград. Курское сражение.		Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	инициирования высказывания своего мнения выработки сво отношения.
Великая война и Великая Победа . Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города инской славы. День Победы.	<i>Урок- исследован ие</i>	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Установление отношений с о способствующ восприятию об требований и
Страна, покрывшая путь в космос. Юрий Гагарин - первый космонавт м. Развитие СССР до 1980-х дов: достижения проблемы.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Инициировани исследовател деятельности рамках реализ индивидуальн исследовател что даст обуча возможность п самостоятельн теоретической навык генерир оформления с навык уважите отношения к ч оформленным исследователе публичного вы аудиторией, а и отстаивания зрения.
Раздел «Современная Россия» (9 часов)				
Проверим себя и оценим свои достижения по заданию	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.	Привлечение в обучающихся аспекту изучае явлений, орган работы с полу

Страницы истории России». Основной закон России и права человека.		округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	социально значимой информацией, инициировать высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
ы – граждане России . рава и обязанности гражданина России. сударственное устройство Российской Федерации: Президент, Правительство, федеральное собрание.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Установление отношений с обществом, способствующее восприятию общественных требований и правил.
авные символы России. сударственные герб, флаг и гимн, история значение в жизни государства и общества.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.	<i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициировать высказывания своего мнения, выработки своего отношения.

		Моделировать символы своего класса, семьи		
кие разные праздники . праздники в жизни человека, мьи страны. ень России, День государственного лага РФ, День родного инства и др.	Урок-исследование	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Привлечение обучающихся к изучению с различных аспекту изучаемых явлений, организации работы с получением социально значимой информацией инициативы высказывания своего мнения выработки своих отношений.
путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Народы России, особенности их традиционной культуры.	Урок-путешествие	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Установление отношений с окружающим миром, способствующих восприятию общественных требований и правил
путешествие по России о Уралу, по северу европейской части России) .	Урок-путешествие	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Привлечение обучающихся к изучению с различных аспекту изучаемых явлений, организации работы с получением социально значимой информацией инициативы высказывания

регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.		демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		своего мнения, выработки своего отношения.
путешествие по России (по Волге, по югу России). Регионы, города России, их история, важнейшие достопримечательности.	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть народы России.</i> <i>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</i> <i>Рассказывать о городах России</i>	Установление отношений с окружающим миром, способствующих восприятию общественных требований и правил.
Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	<i>Контрольный обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Привлечение внимания обучающихся к аспекту изучаемых явлений, организации работы с полученной социально значимой информацией, инициирования высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
Презентация проектов (представление результатов проектной деятельности).	<i>Урок-конференция</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.	<i>Представлять результаты проектной деятельности.</i> <i>Формировать адекватную оценку своих достижений</i>	Инициирование исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся

		Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		возможность п самостоятельн теоретической навык генерир оформления с навык уважите отношения к ч оформленным исследователе публичного вы аудиторией, ар и отстаивания зрения.
--	--	--	--	--

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2-х частях М.: Просвещение 2014
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
7. Плешаков А.А. Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
8. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
9. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
10. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. Географические и исторические карты;
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
7. Приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 1 класс» А. А. Плешаков. (CD)

Интернет-ресурсы

- 1 А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс https://ansevik.ru/okruzhayuschij_mir_1/index.html
2. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 класс https://ansevik.ru/okruzhayuschij_mir/index.html
3. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс https://ansevik.ru/okruzhayuschij_mir_3/index.html
4. А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс https://ansevik.ru/okruzhayuschij_mir_4/index.html