

**Рабочая программа по русскому языку
на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637- р.
- Приказа о переходе на ФОП и письма Минпросвещения от 03.03.2023 №03-327.
- Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ОАНО МГ «Переделкино» от 31.08.2022 № 1 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочей программы воспитания ОАНО МГ «Переделкино»;
- УМК: УМК «Школа России» В.П. Канакина, 1 кл., УМК «Школа России» В.П. Канакина, 2 кл., УМК «Школа России» В.П. Канакина, 3 кл., УМК «Школа России» В.П. Канакина, 4 кл.

При разработке ФОП НОО учтены примерные рабочие программы ООП НОО (одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ОАНО «Московская гимназия «Переделкино».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Обоснованность

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса «Русский язык» используются следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемного обучения;
- исследовательская работа;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах);
- технология разноуровневого обучения.

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Формы контроля:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта с грамматическими заданиями или итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели курса:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- овладение; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи курса:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-Й КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль: находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1-м классе). Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный—согласный; гласный ударный—безударный; согласный твердый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное

диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев, с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе); собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного

и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Результаты изучения курса

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях, с которыми идёт работа на уроках русского языка..

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений, с которыми идёт работа на уроках русского языка..

Экологического воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1-Й КЛАСС

К концу обучения в **1-м классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я»
- и буквой «ь»
- в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши»;
- (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из трех–пяти слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2-Й КЛАСС

К концу обучения во **2-м классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (два–четыре предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (одно–два предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3-Й КЛАСС

К концу обучения в **3-м классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (одно–два предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (три–пять предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (два–четыре предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4-Й КЛАСС

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (четыре–шесть предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (три—пять предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в интернете в условиях контролируемого входа, уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения и адресована учащимся 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательной школы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области – филология.

На изучение предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы учебным планом отводится по 5 часов в неделю:

- 1 класс – 165 учебных часов в год (33 учебные недели),
- 2 класс – 170 учебных часов в год (34 учебные недели),
- 3 класс - 170 учебных часов в год (34 учебные недели),
- 4 класс - 170 учебных часов в год (34 учебные недели).

Для реализации программы используются пособия из УМК «Школа России»

для педагога:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс;
- Русский язык. Раздаточный материал. 1 класс;
- Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс;
- Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций;

Методические материалы для учителя:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

для обучающихся:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс;
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс;
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс;
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс;
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс;
- Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс;
- Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс;
- Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс;
- Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
- Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы;
- Канакина В.П. и др. Русский язык класс. Электронное приложение (для 1, 2, 3, 4 класса);
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование:

Справочные таблицы, презентации

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций:

Мультимедийный проектор, телевизор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (100 часов)					
1. Развитие речи (3 часа)					
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2. Фонетика (27 часов)					
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	5	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4			
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных	5			

	и безударных. Ударный слог.				
2.4	Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков.	4			
2.5	Дифференциация парных по твердости- мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости- глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5			
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	4			

3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 часов)

3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований письма.	7	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм
-----	--	---	---	--	---

3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением .	7		(school-collection.edu.ru).	работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
3.3	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	7		http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	7			
3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением).	7			
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: «ча-ща», «чу-щу».	7			
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	7			

3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	7			
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	7			

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 часов)

1. Общие сведения о языке (1 час)

1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
-----	---	---	---	--	--

2. Фонетика (4 часа)

2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор

2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
-----	---	---	--	--	--

3. Графика (4 часа)

3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».	1			
3.3	Использование небуквенных	1			

	графических средств: пробела между словами, знака переноса.				соответствующих текстов для чтения;
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

4. Лексика и морфология (12 часов)

4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения;
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	4			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
					инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

5. Синтаксис (5 часов)

5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
5.4	Составление предложений из набора форм слов.	1		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	

6. Орфография и пунктуация (14 часов)

6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учета морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении и под	9	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
-----	--	---	---	---	---

	ударением), «ча-ща», «чу-щу»; • сочетания «чк», «чн»; • слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста.	5			

7. Развитие речи (10 часов)

7.1	Речь как основная форма общения между людьми.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2			
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2			
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного	2			

	и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).				атмосферы во время урока.
8	Резервные уроки	15			
Итого:		165	0		

2-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Общие сведения о языке (2 часа)					
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1			

				https://m.edsoo.ru/7f410de8	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
--	--	--	--	---	---

2. Фонетика и графика (7 часов)

2.1	Повторение изученного в 1-м классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,
2.2	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный	1			

	звонкий-глухой, парный-непарный.				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.3	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».	1			
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).	1			
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1			

3. Лексика (10 часов)

3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения	3		Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов (school-	применение на уроке интерактивных форм работы

	с помощью толкового словаря.			collection.edu.ru).	с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	2		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	2		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

4. Состав слова (морфемика) (14 часов)

4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	5	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	4			
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	5			

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	--	---	--

5. Морфология (19 часов)

5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	5		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	5		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.	4		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	

6. Синтаксис (8 часов)

6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	2		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).			ных ресурсов (school-collection.edu.ru).	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов;
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	2		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

7. Орфография и пунктуация (50 часов)

7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-м классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн».	2	5	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	2			

	орфографической ошибки.			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	познавательную мотивацию обучающихся;
7.3	Понятие орфограммы.	4		Библиотека ЦОК	инициирование
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4		https://m.edsoo.ru/7f410de8	и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3			
7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5			

7.7	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания «чт», «щн», «нч»; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными.	30			
-----	---	----	--	--	--

8. Развитие речи (30 часов)

8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое	4	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
-----	--	---	---	--	---

	овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.			http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	3		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	4			
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4			

8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2			
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.	4			
9	Резервные уроки	30			
Итого:		170	14		

3-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Сведения о русском языке (1 час)					
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prez	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

				entacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411da6	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
--	--	--	--	--	--

2. Фонетика и графика (2 часа)

2.1	Повторение: звуки русского языка – гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «Ъ», в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе	1			применение на уроке интерактивных форм работы

	со словарями, справочниками, каталогами.			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
--	--	--	--	--	--

3. Лексика (5 часов)

3.1	Повторение: лексическое значение слова.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			
3.3	Устаревшие слова (ознакомление).	2			

					межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--	---

4. Состав слова (морфемика) (8 часов)

4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	6			

5. Морфология (43 часа)

5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов (school- collection.edu. ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	2			
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2			
5.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2			
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3			
5.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2			
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «- ий», «-ов», «-ин»).	4			
5.9	Склонение имен прилагательных.	3			

5.10	Местоимение (общее представление).	1			
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			
5.13	Неопределенная форма глагола.	3			
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5			
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4			
5.16	Частица «не», ее значение.	2			

6. Синтаксис (13 часов)

6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор
6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3			
6.4	Предложения распространенные и нераспространенные.	3			
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.	2			

				https://ww.w.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--	--

7. Орфография и пунктуация (50 часов)

7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-м и 2-м классах.	5	5	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://ww.w.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	30		https://m.edsoo.ru/7f411da6	

	• разделительный твердый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы «не» с глаголами.				мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--	--

8. Развитие речи (30 часов)

8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться	3			

	и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.			https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	соответствующих текстов;
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но».	3			инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
8.7	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение.	3			
9	Резервные уроки	18			
Итого:		170	17		

4-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Сведения о русском языке (1 час)					
1.1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebynye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Httth:\um-razum.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур

					с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
--	--	--	--	--	--

2. Фонетика и графика (2 часа)

2.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.2	Звуко-буквенный разбор слова.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
--	--	--	--	--	--

3. Лексика (5 часов)

3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 https://slovari.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	2			

4. Состав слова (морфемика) (5 часов)

4.1	Повторение: состав изменяемых слов,	1	1	Электронная форма	Привлечение внимания
-----	-------------------------------------	---	---	-------------------	----------------------

	выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			
4.3	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	2		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-3 https://slovari.ru	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

5. Морфология (43 часа)

5.1	Части речи самостоятельные и служебные.	4	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
5.2	Имя существительное. Повторение: склонение имен существительных; имена	4			

	существительные 1, 2, 3-го склонения.			образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-3 https://slovari.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4			
5.4	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4			
5.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	4			
5.6	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4			
5.7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4			
5.8	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4			
5.9	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4			
5.10	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	4			
5.11	Частица «не», ее значение (повторение).	3			

6. Синтаксис (16 часов)					
6.1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения.	5	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-3 https://slovari.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
6.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	5			
6.3	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	6			
7. Орфография и пунктуация (50 часов)					
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3-х классах.	5	6	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
7.2	Формирование орфографической	5		Единая коллекция	

	зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.			цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uche-bnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5			
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; • безударные личные окончания глаголов;	25			

	• знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но», и без союзов.				
7.5	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5			
7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	5			
8. Развитие речи (30 часов)					
8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	4	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://um-razum.ru/load/uchebye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы
8.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5			
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5			
8.4	Сочинение как вид письменной работы.	5			
8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,	5			

	заданной в тексте в явном виде.				с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5			инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
9	Резервные уроки	18			
Итого:		170	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректи рованные сроки	Домашнее задание
І четверть				
Обучение грамоте				
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись – первая учебная тетрадь. Ориентировка на странице прописей.			
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.			
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Проведение параллельных линий.			
4.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Рисование узоров по образцу.			
5.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Прямые и наклонные линии.			
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.			
7.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.			
8.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.			
9.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.			
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу иверху.			
11.	Строчная и заглавная буквы А, а.			
12.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.			
32.	Строчная и заглавная буква и, И. Сравнение печатной и письменной букв.			
14.	Письмо изученных букв.			
15.	Строчная буква ы.			
16.	Письмо изученных букв. Дифференциация зрительного образа букв ы-и.			
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.			
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.			

19.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв.			
20.	Строчная и заглавная буквы С, с.			
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.			
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.			
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.			
24.	Повторение и закрепление изученного.			
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.			
26.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного.			
27.	Повторение изученных букв и слов.			
28.	Строчная и заглавная буквы Р, р.			
29.	Строчная и заглавная буквы В, в.			
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е.			
31.	Строчная и заглавная буквы Е, е.			
32.	Повторение и закрепление изученных букв и слов.			
33.	Строчная и заглавная буквы П, п.			
34.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.			
35.	Строчная и заглавная буквы М, м.			
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.			
37.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.			
38.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.			
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.			
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.			
42.	Повторение и закрепление изученного материала.			

II четверть

Обучение грамоте

43.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.			
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.			
46.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.			
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г.			
49.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.			
50.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.			
51.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
52.	Буква ь.			

53.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.			
54.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
55.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.			
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.			
59.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
60.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
61.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.			
62.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.			
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.			
64.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
65.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.			
66.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.			
67.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.			
68.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
69.	Строчная и заглавная буквы Э, э.			
70.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.			
71.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.			
72.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			
73.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.			
74.	Строчные буквы ь, ъ.			
75.	Списывание текста.			
76.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание текста.			
77.	Работа над ошибками. Закрепление написания всех букв русского алфавита. Оформление предложений.			
78.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Работа с деформированным предложением.			
79.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом.			
80.	Закрепление и обобщение изученного материала.			
III четверть				
Русский язык				

81.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Что такое родной язык.			
82.	Что такое текст. Что такое предложение.			
83.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			
84.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.			
85.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Проверь себя.			
86.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.			
87.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).			
88.	Что могут называть слова. Роль слова в речи. Определение значения слова.			
89.	Упражнения в различении слов-названий предметов, слов-названий признаков предметов, слов-названий действий предметов.			
90.	Речевой этикет: «вежливые слова». Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.			
91.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Работа со словарями.			
92.	Контрольное списывание.			
93.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значения в жизни людей. Проверь себя.			
94.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.			
95.	Слово и слог. Деление слова на слоги.			
96.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).			
97.	Деление слов на слоги. Перенос слов.			
98.	Ударение. Ударные и безударные слоги.			

99.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим и толковым словарями.			
100.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Закрепление изученного.			
101.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.			
102.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.			
103.	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.			
104.	Русский алфавит или Азбука. Работа со словарями.			
105.	Словарный диктант. Повторение и закрепление изученного.			
106.	Гласные звуки. Как определить гласные звуки.			
107.	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.			
108.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Проверь себя.			
109.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.			
110.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.			
111.	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
112.	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
113.	Обучение письму под диктовку по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».			
114.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
115.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.			
116.	Словарный диктант. Повторение и закрепление изученного.			
117.	Работа над ошибками. Согласные звуки.			
118.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.			
119.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.			
120.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».			

121.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Перенос слов.			
122.	Закрепление и обобщение изученного материала.			
IV четверть				
123.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
124.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
125.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Проверь себя.			
126.	Гласные и согласные звуки и буквы. Словарный диктант.			
127.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.			
128.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.			
129.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверь себя.			
130.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.			
131.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.			
132.	Обозначение буквой парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова.			
133.	Обозначение буквой парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова.			
134.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.			
135.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.			
136.	Упражнение в письме под диктовку по теме «Согласные звонкие и глухие».			
137.	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного. Проверь себя.			
138.	Шипящие согласные звуки.			
139.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].			
140.	Проект «Скороговорки». Повторение и закрепление изученного материала.			
141.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			
142.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Проверь себя.			
143.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ— ЩУ.			

144.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.			
145.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.			
146.	Упражнение в письме под диктовку по теме «Правописание гласных после шипящих и буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ».			
147.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.			
148.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.			
149.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.			
150.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Словарный диктант.			
151.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.			
152.	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».			
153.	Упражнение в письме под диктовку по теме «Заглавная буква в словах».			
154.	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного.			
155.	Повторение. Многосложные слова, слова, близкие и противоположные по значению.			
156.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"			
157.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"			
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"			
159.	Итоговая контрольная работа за год.			
160.	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного.			
161.	Итоговый диктант за 1-й класс с грамматическими заданиями.			
162.	Работа над ошибками. Повторение знаний о тексте и предложении			
163.	Закрепление изученного. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.			
164.	Закрепление и обобщение			

	изученного.			
165.	Резервный урок.			
Общее количество часов по программе:		165		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различие устных и письменных форм речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Словарный диктант. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Интонация предложений. Восклицательное и невосклицательное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Типы текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Логическая последовательность предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Гласные и согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК

	Обозначение их буквами		https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Алфавит. Роль алфавита. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Соотношения «звук – буква» в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Понятие орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Звук [й] и буква Й.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Перенос слов с мягким знаком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Шипящие согласные звуки. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

40	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Слог. Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Правила деления слов на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Слог. Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Варианты переноса слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Ударение. Ударный слог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Ударение в односложных словах с буквой ё.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Способы проверки слов с безударной гласной. Родственные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Смысловая связь в родственных словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Развитие умения подбирать проверочные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Обучающее изложение «Снеговик», с.95, упр.146	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Анализ изложений. Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	слова.		
61	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Парные согласные в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Слова с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Удвоенные согласные как орфограмма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Непроизносимые согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Контрольный диктант за I полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Анализ контрольной работы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Роль разделительного мягкого знака в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Разделительный твердый знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Что рассказало слово. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Слово – двусторонняя звуковая единица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Разновидности толковых словарей. Значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Имена собственные и нарицательные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Основное назначение имён собственных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Правописание имён собственных. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Слова с несколькими значениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Использование синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Роль слов – синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Роль антонимов в речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Устойчивые сочетания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Фразеологизмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Устойчивые сочетания слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Тематические группы слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Обобщение знаний по темам «Слово и его значение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

104	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Как собрать и разобрать слово.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Морфемный состав слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Корень – главная часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правописание однокоренных слов. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Единообразное написание корня слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Приставка – значимая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Употребление разделительного твёрдого знака.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Роль окончания при связи слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Контрольный диктант за III четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	РР Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Анализ изложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Имя существительное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Составление словосочетаний с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Категория числа имени существительного. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Правописание собственных имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имена существительные с вариативными формами окончаний(Р.п., мн.ч.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Наблюдение над изменением глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Организирующая роль глагола в образовании предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Роль имён прилагательных в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Имена прилагательные, их связь с именами существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Словесные средства создания художественного образа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	словосочетании.		
148	Способ разграничения предлога и приставки. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Проверочный диктант по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Предлог. Правописание предлогов со словами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Сочинение на тему "Мой выходной день"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Работа с деформированным текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Виды текста. Их особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Обобщение знаний по курсу 2 класса. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Повторение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Повторение пройденного за год.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

169	Материал для КВН, викторин, конкурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Собеседники. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Разница между диалогом и спором.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Культура устной и письменной речи.	1	
7	Культура устной и письменной речи. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Типы текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Текст-описание.	1	
13	Части текста. План.	1	
14	Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Язык – главный помощник в общении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Звуки и буквы. Слог, ударение. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Деление слов на слоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

19	Девять правил орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена собственные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Безударная гласная в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Безударная гласная в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Проверка безударной гласной в корнеслова.	1	
24	Проверка безударной гласной в корнеслова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Непроизносимые согласные. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Удвоенные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Перенос слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Что рассказало слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Что рассказало слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Роль слова и жеста в речевом общении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Что рассказало слово. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

41	Роль синонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Многозначные слова	1	
45	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Роль местоимений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Работа над ошибками	1	
49	Словосочетание. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Главные члены предложения	1	
52	Основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Состав слова. Корень.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Корень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Корень. Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Корневые орфограммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Приставка	1	
61	Правописание приставок.	1	
62	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Суффикс	1	
65	Суффикс . <i>Словарный диктант</i>	1	
66	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Как образуются слова	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Как образуются слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Определение частей речи с помощью вопросов. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Работа над ошибками	1	
79	Имя существительное	1	
80	Собственные и нарицательные имена существительные Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Большая буква в именах собственных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1	
88	Работа над ошибками.	1	
89	Род имён существительных. Словарный диктант	1	

90	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Работа над ошибками.	1	
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Изменение имён существительных по падежам	1	
97	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Работа над ошибками.	1	
99	Изменение имён существительных по падежам	1	
100	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Словарный диктант	1	
104	Различие именительного и винительного падежа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1	
107	Нахождение имён существительных в предложном падеже	1	
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

111	Морфологический разбор именисуществительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Местоимение. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Роль местоимений в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Глагол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Глагол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Изменение глаголов по временам	1	
120	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Глаголы настоящего времени. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Глаголы прошедшего времени	1	
125	Глаголы будущего времени	1	
126	Изменение глаголов в форме будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Работа над ошибками.	1	
129	Неопределённая форма глагола <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Неопределённая форма глагола	1	
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1	
132	Закрепление. Неопределённая форма глагола	1	
133	Изменение глаголов по числам	1	
134	Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	

135	Работа над ошибками.	1	
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам Словарный диктант	1	
138	НЕ с глаголами	1	
139	НЕ с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Разбор глагола как части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
143	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Роль имён прилагательных в речи	1	
146	Обучающее сочинение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Имена прилагательные – синонимы и антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам Словарный диктант	1	
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Имя прилагательное. Работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Работа над ошибками	1	
158	Образование имен прилагательных от	1	

	имен существительных		
159	Имя прилагательное. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
162	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Повторение изученных орфограмм.	1	
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Словарный диктант	1	
167	Повторение изученных орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания	1	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Цель речевого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Правила общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Правила общения. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Речевая культура.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
8	Деловая речь. Составление планов Словарный диктант	1	
9	Научная речь и художественная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Знакомство со средствами выразительности – метафорой и сравнением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Работа над ошибками.	1	
13	Обобщение знаний о признаках текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Работа над ошибками.	1	
16	Текст – рассуждение, текст – описание, текст - повествование	1	
17	Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов Составление текстов разных типов.	1	
18	Составление собственного текста Словарный диктант	1	
19	Проверочный диктант по теме «Текст»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Анализ проверочного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Средства общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Роль языка в общении. Способы передачи сообщения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Основные правила орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Словесное творчество. Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Проверочный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Работа над ошибками. Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Различие предложений и	1	Библиотека ЦОК

	словосочетаний. Словарный диктант		https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Составление текста – рассуждения на заданную тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления Словарный диктант	1	
38	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	
40	Работа над ошибками.	1	
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Обучающее изложение	1	
43	Анализ изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	
45	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	
46	Обобщение знаний о значении слова.	1	
47	Различные виды лингвистических словарей	1	
48	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Синонимы, антонимы, омонимы Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Как и почему появляются новые слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Прямое и переносное значение слова	1	
53	Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Состав слова. Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Образование новых слов с помощью приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Разделительный мягкий знак Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
62	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание суффиксов – <i>ик</i> , – <i>ек</i> .	1	
64	Однокоренные слова	1	
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание слов с орфограммами корня.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Удвоенные согласные в корне слова Словарный диктант	1	
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Анализ изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Однокоренные слова и формы слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	
72	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

74	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Систематизация знаний о составе слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Распределение слов по частям речи. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Роль частей речи в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Систематизация знаний о частях речи	1	
82	Повторяем, что знаем.	1	
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
84	Число и род имён существительных	1	
85	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Три склонения имён существительных (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Обучающее изложение	1	
90	Работа над ошибками.	1	
91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
96	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
97	Отработка навыка распознавать имена существительные 3 –го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1	
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Падежные окончания имён существительных во множественном числе <i>Словарный диктант</i>	1	
102	Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе.	1	
103	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
104	Анализ проверочного диктанта	1	
105	Систематизация знаний об имени прилагательном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
107	Безударные окончания имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Склонение имён прилагательных <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
114	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
115	Анализ проверочного диктанта	1	
116	Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Местоимение как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Знакомство с изменением личных местоимений по падежам.	1	

119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
121	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Творческая перемена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Анализ проверочного диктанта. Проверь себя	1	
125	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Неопределённая форма глагола.	1	
130	Спряжение глаголов в настоящем времени <i>Словарный диктант</i>	1	
131	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
133	I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.	1	
137	Правописание глаголов на - тся, - ться	1	
138	Глаголы - исключения <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Написание безударных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Разбор глагола как части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Отработка навыка разбора глагола как	1	Библиотека ЦОК

	части речи.		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
144	Анализ проверочного диктанта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Знакомство с видами имен числительных.	1	
147	Всероссийская проверочная работа	1	
148	Работа над ошибками	1	
149	Наречие. <i>Словарный диктант</i>	1	
150	Наречие	1	
151	Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте.	1	
152	Всероссийская проверочная работа	1	
153	Работа над ошибками	1	
154	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1	
155	Работа над ошибками.	1	
156	Повторение. Слово <i>Словарный диктант</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Контрольное списывание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение. Части речи	1	
159	<i>Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Анализ диктанта.	1	
161	Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Повторение. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Повторение. Правила правописания <i>Словарный диктант</i>	1	
164	Контрольное изложение	1	
165	Анализ контрольных изложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Повторение. Правила правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение. Правила правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение. Правила правописания	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Игра «По галактике Частей речи»	1	
170	Обобщающий урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" - <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" - <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики - <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр - <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» - <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала - <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета - www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» - www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» - [www.1september.r](http://www.1september.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся:

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон". Музыкальный клуб - <http://www.realmusic.ru/http://www.jokeclub.ru/>

Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>

- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

Электронные версии журналов:

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>