СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
Английский язык в системе внеурочной деятельности	5
Цели и задачи Программы	7
Структура Программы	10
Содержание Программы	11
Планируемые результаты. Система оценки	14
Примерный учебный план Программы	18
Условия реализации Программы	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы	20
Приложение 1. Учебно-тематический план курса	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа (Академия Макмиллан) составлена *Савельевой И.Ф.*, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры методики обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Программа представляет собой открытую вариативно-уровневую программу социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка в рамках системы дополнительного образования.

Программа рекомендуется для преподавания иностранного языка в реализации образовательной программы основного общего образования и дополнительного образования с формулировкой «Одобрена Экспертным Советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей» на основании протокола заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГБУ «ФИРО» от 24.11.2017 №4. Регистрационный номер рецензии №408 от 28.11.2017 ФГБУ «ФИРО».

Программа адаптирована для внеурочной деятельности гимназии в 1-6 классах, в нее вошли примерные учебные и рабочие планы курсов.

Современные обстоятельства развития человечества – экономические изменения, интеграция участников мирового сообщества, острые геополитические процессы – обусловили в российском обществе необходимость реформирования всех видов образования, нацеленных на подготовку своих граждан к принятию новых вызовов с учётом особенностей экономического пространства собственной страны. Важнейшими факторами в такой подготовке становятся персональная идентификация, социализация и самореализация, формируемые посредством образования. Федеральные государственные стандарты

образования предъявляют высокие требования к предметным результатам изучения иностранного языка. Чтобы их достичь, а также успешно подготовить обучающихся к ЕГЭ по английскому языку, ставшему обязательным с 2022 года, необходимо использовать внеурочную деятельность.

Актуальность разработки Программы в общем контексте реформирования российской системы образования определена, во-первых, необходимостью номенклатуры планируемых результатов в сфере языкового образования в соответствии с особенностями этого направления подготовки. Во-вторых, важностью обновления содержания культурологического и филологического направлений с учётом потребностей современных детей и подростков. В-третьих, происходящими в социально-экономической среде процессами автоматизации и компьютеризации, которые предопределили иной темп изменений любых систем, в том числе и образовательной. Это, в свою очередь обуславливает интеграцию интерактивных технических средств и интернет-технологий в технологический компонент системы образования.

Программа является современным открытым вариативно-уровневым проектом социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и российского общества. Уровневая структура Программы создаёт условия для непрерывного образования, вариативность гарантирует современность её содержания, открытость – динамичность и гибкость технологий обучения в соответствии с персональным вектором развития детей и подростков.

Стратегическая цель Программы – формирование и развитие поликультурной языковой личности ребёнка, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

Достижение стратегической цели Программы обеспечено решением ряда задач:
(1) создана англоязычная социокультурная практика развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству; (2) в содержание Программы включено овладение детьми ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности средствами английского языка как языка международного общения *Lingua Franca*; (3) применены новые формы обучения (сетевое и электронное), образовательные технологии (антропологические, визуальные, сетевые, компьютерные), а также инновационные организационные формы; (4) использованы сервисы альтернативного образования – онлайн-ресурсы на платформе *Macmillan Education Everywhere*; (5) разработаны сетевые конкурсные мероприятия для детей разных возрастов.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежат принципы социокультурного и личностно- ориентированного подходов. В соответствии с ними культурная самоидентичность, свобода интеллектуального

выбора, а также персональная активность ребёнка признаны основой достижения развивающих и воспитательных целей образования, в целом, и дополнительного, в частности: развитие, личностное самоопределение и самореализация ребёнка; удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере языкового образования, развитие потенциала общества. При этом новый опыт и знания не передаются детям в готовом виде, они добывают их сами в процессе социокультурной познавательно-ценностной деятельности.

Основными методами осуществления этой деятельности в данной Программе выступают метод проектов и портфель личностных достижений, использование которых сочетается с приёмами других методов личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, дискуссия, мозговая атака, мозговой штурм и ролевая игра. Метод проектов представлен в качестве технологии обучения, портфель личностных достижений – в качестве технологии контроля.

Отличительные черты применения проектной технологии в Программе: *комплексность и системность* (в процессе овладения содержанием Программы дети выполняют с определённой периодичностью различные виды проектов, которые распределены по соответствующим уровням Программы), *развивающая направленность* (проекты ориентированы на развитие ребёнка как поликультурной языковой личности со всеми её составляющими компетентностями), *открытость* (сетевой характер итоговых проектов; размещение проектов детей в интернет-пространстве), *социокультурный контекст* (содержание проектной деятельности детей и подростков представляет собой мотивирующую познавательно-развивающую среду, также это содержание позволяет отразить некоторые условия современной социальной ситуации развития как в России, так и в мире), *технологичность* (для осуществления проектов используются информационные технологии и технические средства).

Реализация портфеля личностных достижений в контексте Программы отличается *мотивационным потенциалом*, поскольку «портфель» использован в качестве инструмента оценки достижений детей, который способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также в качестве способа диагностики мотивации личности. Более того, этот метод *обеспечивает интеграцию* результатов ребёнка, полученных в дополнительном образовании, в канву общего образования, на различных уровнях с помощью структуры самого «портфеля», что расширяет социальную и академическую мобильность детей.

Программа предназначена для детей 7–10 лет, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран, международными социальными и экологическими проектами, демонстрирующих способности к изучению английского языка, исследовательской деятельности, а также для тех, чья будущая учебная и профессиональная деятельность требует знания актуальных социально- культурных процессов в мире и предполагает владение английским языком на определённом коммуникативном уровне.

Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Государственная Программа «Развитие

образования на 2013–2020 года» от 15 апреля 2014 года №295; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»; Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016–2020 года» от 23 мая 2015 года № 497; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от
4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.11.2013 №30468); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введённый в действие 14.10.14 г.; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика предмета

Современная парадигма развития российского общества в контексте процессов мировой интеграции обусловила распространение в нашей стране английского языка как *Lingua Franca*. Это привело к тому, что английский язык стал самым популярным из современных языков, изучаемых в российских школах в качестве иностранного в системе общего образования.

Научной основой предмета «Английский язык» в системе внеурочной деятельности выступают личностно-ориентированный, дифференцированный, социокультурный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к языковому обучению.

В настоящее время в обучении английского языка наблюдается смена приоритетов на уровне стратегического целеполагания. Акцент смещён:

- с овладения языком на изучение культуры и быта современных англоязычных стран, познание ребёнком себя и мира вокруг;
- с формирования типовых вербальных и невербальных образцов поведения на освоение новых поведенческих моделей, выработку индивидуальных алгоритмов принятия решений, планирование своей деятельности.

В этой связи система внеурочной деятельности позволяет в большей мере применять познавательную, исследовательскую, проектную, творческую, игровую виды деятельности. Результатом выступает освоение ребёнком механизмов непрерывного устойчивого развития личности, самоопределения личностного и профессионального. Целью выдвигают становление ребёнка как поликультурной языковой личности.

Достижение вышеназванной цели предполагает решение ряда задач:

- формирование и развитие у ребёнка речевой компетенции посредством общения в устной и письменной формах с носителями английского языка, освоения ими правил речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах. Важно отметить, что дети общаются на английском языке в соответствии со своими речевыми возможностями и потребностями, что обеспеченно целенаправленной работой по формированию у детей компенсаторной, стратегической и учебно-познавательной компетенций;
- формирование и развитие у ребёнка языковой компетенции посредством расширения лингвистических представлений, необходимых ему для реализации своих коммуникативных намерений (в устной и письменной формах) средствами английского языка на определённом уровне, и расширения его лингвистического кругозора;
- расширение социокультурной осведомлённости детей – важного фактора при формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка. Для этого целесообразно знакомить детей с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, а также с доступными образцами детской художественной литературы на английском языке.

Английский язык является действенным инструментом продвижения по «социальному лифту» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье или организациях общего образования. Ребёнок, взаимодействуя в социуме, имеет возможность наблюдать различные сферы применения английского языка в реальной жизни – межличностное общение, современную мировую музыкальную культуру, профессиональное развитие и др., – и делать вывод о том, какие задачи могут быть решены с помощью языка, какие интересы могут быть реализованы и т. д. Это способствует осознанию ребёнком достижимости его личных целей и задач, увлечений, самовыражения.

Современное занятие по английскому языку отличается высокой степенью ориентированности на личность ребёнка. В системе внеурочной деятельности значительно шире диапазон предложений для детей в зависимости от их целей овладения английским языком (театр на английском для развития творческих способностей ребёнка, дискуссионный клуб на английском для обеспечения гражданского и патриотического воспитания, разговорный клуб для удовлетворения потребностей в межличностном общении со сверстниками из других стран, лингвистические проекты для интеллектуального развития ребёнка и т. д.).

Занятия по английскому языку имеют значительный потенциал для всестороннего развития личности ребёнка: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного. При этом имеет место свободный личностный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие человека. Благодаря потенциалу самого предмета занятия по английскому языку могут быть организованы в виде экскурсии, дебатов, дискуссии, телевизионного шоу, презентации, конференции и т.д. Специфика английского языка такова, что на занятиях можно создавать модели ситуаций естественного общения, предоставляя учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия в подобных условиях в реальной жизни.

Другой отличительной чертой предмета «Английский язык» отмечают его *содержание,* которое представляет собой совокупность того, чем должны овладеть учащиеся в результате изучения английского языка (Ляховицкий М.В., 1981). Содержание предмета «Английский язык» образовано когнитивной и развивающей составляющими наряду с иноязычной.

Иноязычный компонент содержания предмета «Английский язык» представлен предметным и процессуальным аспектами (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2004). Первый включает сферы и ситуации общения, темы и тексты, страноведческие и лингвострановедческие сведения, языковой и речевой материал. Второй – навыки и умения иноязычного устного и письменного общения. Эти составляющие отличаются *аутентичностью* (используемые материалы – образцы естественной речи носителей английского языка), *актуальностью* (речевой, языковой и социокультурный материал является современным: то, что употребляют в речи носители английского языка в течение последних 5–7 лет), *практической направленностью* (усваиваемые знания – это не более чем ориентировочная основа компетенций).

Принципиально значимыми представляются такие особенности предмета «Английский язык», как *открытость и незавершённость*. Суть характеристики «открытость» заключается в непрерывном взаимодействии и взаимовлиянии нескольких

систем: общественной – языковой и речевой – лингводидактической, которые обуславливают существование и функционирование предмета «Иностранный язык», в целом, и «Английский язык», в частности. Изменения в любой из этих систем влекут за собой преобразования в двух других. Так, открытие или изобретение новых объектов / процессов действительности сопровождается появлением новых слов, а также правил их использования. Все это постепенно входит в речевую деятельность носителей языка. В результате иностранный язык, которым овладевают учащиеся, тоже меняется, а это значит, что появляется необходимость корректировки системы обучения иностранному языку. Итогом становится высокая степень лабильности предмета «Английский язык», невозможность ориентироваться на однажды разработанные каноны. Скорость таких преобразований в английском языке значительно выше, по сравнению с другими учебными предметами. Незавершённость, как особенность предмета «Английский язык», выражается в том, что овладеть языком можно только в определённом объёме по причине самой природы языка. Применительно к условиям общего образования, объём ограничен ФГОС и Примерными программами. В тоже время индивидуальные иноязычные речевые потребности и коммуникативные намерения человека могут быть больше. Удовлетворить их есть задача системы дополнительного образования.

Содержание, а также материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык» в полной мере отражают уровень прогресса современного общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель Программы – развитие ребёнка как поликультурной языковой личности, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию, в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

В методической литературе под «поликультурной языковой личностью» понимают личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в концептосферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, а также способной на основе анализа языковых средств и речевого поведения определять содержание концептов, которыми оперирует партнёр по коммуникации (Халяпина Л.П.).

Сформировав такую личность, мы мотивируем внутреннюю активность саморазвития ребёнка в качестве представителя своей национальной культуры, но не отдельных организационно-управленческих институтов. Появляется возможность проектировать пространство персонального образования для самореализации этой личности, организуя это образование как средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Поликультурная языковая личность характеризуется владением коммуникативной культурой, которая образована следующими компонентами (Звягинцев В.И., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.):

- эмоциональной культурой – адекватным реагированием на окружающую действительность;
- культурой мышления – специфическими формами познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов;
- языковой культурой как поведением на нескольких уровнях: *вербально-*

семантическом, или *инвариантном* (отражает степень владения языком в целом), *прагматическом* (выявляет характеристику, мотивы и цели, которые движут развитием языковой культуры личности), *когнитивном* (на нём происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих определённому социуму);

- культурой речи – совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечивают автору речи построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Ориентация на овладение ребёнком коммуникативной культурой в процессе развития его поликультурной языковой личности позволит создать условия для того, чтобы познавательная активность личности выходила за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Освоение образцов коммуникативной культуры потребует овладения компетенциями, которые образуют структуру поликультурной языковой личности. Так, в методике обучения иностранным языкам выделяют следующие компоненты такой личности: *поликонцептуальный* (позволяет ориентироваться в концептосферах разных культур); *полилингвистический* (возможность пользоваться одним или несколькими иностранными языками как средством глобальной коммуникации); *коммуникационно-технологический* (способность использовать Интернет для взаимодействия с представителями разных культур). Совокупность этих компонентов коррелирует с понятием иноязычной коммуникативной компетентности, которое более распространено в системе общего образования.

На достижение цели Программы направлено решение следующих задач:

1. Сформировать социокультурную компетенцию ребёнка, а именно:
   - приобщить ребёнка к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
   - сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;
   - сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
   - развить у ребёнка потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
   - развить личностные качества детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
   - сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
   - сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.

2. Развить у ребёнка языковую и речевую компетенции:
   - систематизировать полученный ранее языковой опыт;
   - овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
   - освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
   - овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
   - совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

3. Сформировать и развить стратегическую компетенцию (познавательную автономность).

4. Развить компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации):
   - совершенствовать общие и специальные учебные умения;
   - дать детям и подросткам представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
   - создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Итогом решения заявленных задач Программы будет овладение ребёнком личностными и метапредметными результатами.

В Программе под личностными результатами мы понимаем:

1. готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. его ценностно-смысловые установки, которые отражают индивидуально- личностные позиции ребёнка;
4. социальные компетенции;
5. личностные качества;
6. сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные ребёнком учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа может быть освоена учащимся как в полном объёме, так и частично. Это обусловлено мотивами и потребностями личности, образовательными планами развития и профессионального самоопределения ребёнка/подростка, а также ожиданиями его родителей (или лиц, выполняющих их функцию) в области дальнейшего образования. При этом образовательное учреждение, реализующее Программу, имеет возможность самостоятельно сформировать необходимый объём Программы с учётом собственных условий обучения, а также индивидуальных целей и потребностей детей.

Модули курсов

Единицей организации курса Программы является модуль, представляющий собой дискретный тематический блок, посвящённый реализации проекта определённого типа.

Таблица «Структура модуля»

Кол-во часов	**Этапы проекта**
1	Интерактивное исследование
1	Языковая подготовка проекта
1	Речевая подготовка проекта
1	Социокультурная подготовка проекта
1	Оформление проекта. Обсуждение. Самопроверка. Подготовка выступления
1	Презентация проекта
1	Рефлексия
Итого: 7 часов	

Типы проектов

В процессе освоения Программы дети и подростки выполняют следующие типы проектов, выделенные по доминирующей деятельности ребёнка (Полат Е.С.): исследовательские, информационные, телекоммуникационные, практико-ориентированные, творческие, игровые/ролевые.

На каждом уровне Программы имеется приоритетный тип проекта, который рассматривается в качестве ведущего. Это означает, что данный тип проекта является оптимальным для овладения определёнными компетенциями и для достижения определённых личностных и метапредметных результатов.

Таблица «Ведущие типы проектов»

Уровни Программы	**Ведущие типы проектов**
Начальный	Игровой/ролевой, информационный

Формы занятий

Каждое занятие в модуле имеет свою форму, которая соответствует содержанию занятия и психолингвистической природе тех действий, которыми овладевают дети и подростки как поликультурные языковые личности.

Таблица «Формы занятий в модуле»

Этапы проекта	п/п	Формы занятий
Интерактивное исследование. Планирование деятельности: цели, задачи, содержание, материал	1	Видео-/ Интернет-исследование, дебаты, мозговой штурм, мозговая атака, инверсия, карикатура
Языковая подготовка проекта	2	Лингвистический эксплораториум
Речевая подготовка проекта	3	Тренинг, дидактическая игра
Социокультурная подготовка проекта	4	Обсуждение социокультурных аспектов на родном/ английском языке
Оформление проекта	5	Проект-исследование, дизайн-проект, ролевая игра, эксперимент
Презентация проекта	6	Конкурс, выставка, видео-презентация, слайд-шоу и пр.
Рефлексия	7	Дискуссия, голосование и пр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Содержание Программы отобрано и организовано в соответствии с теоретическими положениями методики обучения иностранным языкам, а также с учётом принципов ФГОС.

Содержание Программы представлено двумя компонентами (лингвистическим и экстралингвистическим), каждый из которых в свою очередь имеет предметный и процессуальный аспекты. Лингвистический компонент – это совокупность всего, что осваивает ребёнок в рамках системы языка, тогда как экстралингвистический компонент связан с неязыковыми сферами жизни.

Предметный аспект лингвистического компонента Программы образован: языковым и речевым материалом, правилами его применения, темами, текстами и сферами, в пределах которых дети и подростки выполняют проекты, а также коммуникативными целями и намерениями, необходимыми для работы над проектами Программы. Предметный аспект имеет следующие содержательные блоки, которые уточнены в рабочих планах курсов:

- знание и применение правил написания слов;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки,

пословицы);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Процессуальный аспект лингвистического компонента Программы включает речевые навыки и умения, а также языковую и речевую компетенции:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Программа «Академия Макмиллан» направлена на формирование у учащихся 7–10 лет, находящихся на начальном уровне обучения английскому языку, умений и навыков в соответствии с требованиями Программы (см. Планируемые результаты. Система оценки). Специфика курса заключается в создании максимально комфортной англоязычной социокультурной среды для развития у детей мотивации к познанию и творчеству, формирования навыков критического мышления, учебной автономии и сотрудничества, закладывающих основу их будущих успехов в учёбе и жизни. Учебно-методической основой курса является УМК «Academy Stars» (уровни 1–4).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Планируемые результаты

Итогом освоения содержания каждого уровня Программы считается приобретение ребёнком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

Начальный уровень (возраст обучающихся 7–10 лет) Умения в планировании и управлении своей деятельностью учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Умения в когнитивной деятельности учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Умения в межличностной коммуникации учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система оценки

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) направлена на контроль качества реализации Программы с целью обеспечения её вариативности, гибкости и мобильности.

Система оценки разработана на основе нескольких исходных положений об индивидуализации, дифференциации, личностной значимости, открытости и успешности. *Принцип индивидуализации* регулирует темп освоения Программы и гарантирует индивидуальный подход к установлению сроков проведения процедуры оценивания. *Принцип дифференциации* обуславливает наличие разноуровневых и разноформатных заданий в содержании процедуры оценивания. *Принцип личностной значимости* определяет отсутствие балльно- рейтинговой системы оценивания полученных результатов: ребёнок не получает отметку «отлично» или «удовлетворительно», его работы оцениваются по степени освоенности им определённых навыков и умений. *Принцип открытости* предполагает, что ребёнок получает обратную связь по результатам каждого

оценивания от педагога, а также то, что все типовые задания для оценивания и примеры их выполнения размещены в открытом доступе на сайте www.macmillaneducationeverywhere.com. *Принцип успешности* обязывает педагога создавать на занятиях (как аудиторных, так и внеаудиторных) ситуацию личного успеха для каждого ребёнка. Для этого в процесс оценивания должны включаться комплексные, творческие задания, соответствующих уровню развития личности ребёнка.

Система оценки в рамках Программы имеет следующие характеристики:

1. *уровневая организация*;
2. *поэтапное распределение оценочных мероприятий*: оценивание проходит в четыре этапа: в начале Программы (на входе, входящий контроль), в период работы над проектом (текущий контроль), по завершению модуля Программы (промежуточный контроль), по окончании курса (итоговый контроль);
3. *регулярность*: оценивание результатов проводится каждое третье занятие;
4. *взаимная ответственность участников образовательного процесса*: каждое мероприятие по оценке достижения планируемых результатов включает самооценку и оценку учителем, при этом самооценка проходит до и после оценочных действий учителя;
5. *свобода выбора*: ребёнок может отдать предпочтение одному из двух типов оценочных мероприятий: аудиторное или внеаудиторное;
6. *разнообразие организационных форм*: устная, письменная, комбинированная (устно-письменная);
7. *использование приёмов интенсификации*: в систему входят такие методы и приёмы оценивания, которые позволяют за одну и ту же временную единицу занятия оценить несколько параметров объекта контроля (например, метод проектов и «портфель личностных достижений»);
8. *высокая степень технологичности и автоматизированности процесса оценивания*: система оценки реализуется с помощью таких альтернативных средств, как www.macmillaneducationeverywhere.com, где содержатся задания для самопроверки и self-assessment checklists, www.macmillandictionary.com с интерактивными тестами, нацеленными на проверку разных аспектов содержания Программы, а также http://www.macmillan.ru/teachers/melts/ – внутренняя система тестирования MELTS (входящее, промежуточное и итоговое тестирование учащихся).

Объектом оценивая в Программе служат метапредметные результаты освоения Программы. Предметом оценивая выступают проектные, исследовательские, а также когнитивные умения как компоненты этих результатов. К индивидуальным достижениям, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов деятельности детей может быть осуществлена в ходе определённых мониторинговых исследований.

Уровень сформированности метапредметных умений может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых тестированиях целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства

познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В рамках Программы инструментом для оценки динамики личностных достижений служит «портфель личностных достижений» – эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, поскольку позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель личностных достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, и выступает в качестве оптимального способа организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей «портфеля личностных достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высокого уровня развития умений. Примерами такого рода работ могут быть сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических самостоятельных высказываний детей, иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим параметрам:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный параметр в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий,* подразумевающая умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Примерные учебные планы определяют векторы организационно- управленческой деятельности по реализации Программы. Распределение объёма часов зависит от типа образовательного учреждения (государственного или негосударственного), реализующего Программу. Учитывая некоторые структурные особенности Программы, примерные учебные планы разработаны в качестве ориентира и могут быть адаптированы к реальным условиям, в том числе личным потребностям и интересам определённой группы учащихся.

Начальный уровень

Таблица «Примерный учебный план программы «Академия Макмиллан»

Год обучения	**Часы**				
	1	2	3	4	
1 год обучения					132
2 год обучения					68
3 год обучения					68
4 год обучения					68
Итого аудиторных часов:					336

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы группами от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- парный (организация работы по парам);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

Формы подведения итогов

- опрос;
- контрольное занятие;
- открытое занятие для родителей;
- олимпиада;
- тестирование;

- защита проектов;
- презентация творческих работ;
- игра-испытание;
- эссе;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ работ;
- самоанализ и др.

Методы обучения

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей. В Программе выделяются:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

Приёмы и средства обучения

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивным доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы

Уровень	Год обучения	Учебно-методическое обеспечение
Начальный	1	Academy Stars 1: Student's Book, Workbook
	2	Academy Stars 2: Student's Book, Workbook
	3	Academy Stars 3: Student's Book, Workbook
	4	Academy Stars 4: Student's Book, Workbook

Материально-техническое обеспечение Программы

Дидактический материал: учебно-методический комплект (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные

материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

Интернет-ресурсы:

www.macmillaneducationeverywhere.com

Здесь размещены аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, задания для выполнения проектов в рамках курса, ресурсные и справочные материалы, электронные книги (художественная литература), рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

www.macmillandictionary.com

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, видеоканал с примерами из современного английского языка, раздел о новых словах английского языка и социокультурных реалиях англоговорящих стран.

Учебно-тематический план

Уровень Программы: **Начальный**
Года обучения: **1–4**
Учебно-методическое обеспечение: **Academy Stars 1–4**

Первый год обучения

Academy Stars 1									
№	**Модуль**	**Проект**	**Цель проекта**	**Языковая подготовка**	**Речевая подготовка**	**Социокультурная подготовка**	**Оформление проекта**	**Презентация проекта**	**Рефлексия**
1	My funny friends	My star card	Формирование навыков этикетного общения, мотивации к творчеству	Лексика для описания людей *to be* *What/How old?* Произношение краткого *a* Прописные буквы	Чтение с общим пониманием Аудирование с опорой на картинки Приветствие собеседника Написание информационного текста	Обсуждение речевых форм приветствия и прощания, их важности в общении	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
2	New for school	My puzzle card	Формирование навыков этикетного общения, мотивации к творчеству	Названия окружающих предметов *a/an* *to be* Произношение краткого *e*	Чтение с полным пониманием Аудирование с общим пониманием Вручения подарка, выражение благодарности Написание загадки	Обсуждение ситуации дарения подарка, важности выражения благодарности	Ролевая игра / Индивидуальный дизайн-проект	Смотр выступлений / Выставка	Дискуссия Review 1
3	This is my family	My family member	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям	Названия членов семьи *this/that* *Who's this/that?* *my/your, his/her* Произношение краткого *i* Пунктуация и орфография	Чтение с полным пониманием Аудирование с полным пониманием Беседа о членах семьи Написание диалога	Обсуждение важности оказания своевременной поддержки и помощи членам семьи и друзьям	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
4	Fantastic feelings	Adventure land / My pet / My feelings	Формирование навыков вербального выражения эмоций	Прилагательные для описания эмоций *to be* Множественное число имён существительных Произношение краткого *o* Пунктуация	Поисковое чтение Аудирование с опорой на фоновые знания Выражение поддержки Написание истории	Обсуждение важности эмоциональной поддержки друга	Ролевая игра / Индивидуальный дизайн-проект	Смотр выступлений / Выставка	Дискуссия Review 2
5	I can do it!	Our talents	Формирование мотивации к достижению целей в различных сферах деятельности	Глаголы действия *can/can't* союз *and* Произношение краткого *u*	Поисковое чтение Аудирование с общим пониманием Выражение похвалы Написание электронного письма	Обсуждение позитивного отношения к способностям и талантам других людей	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
6	Let's play today!	Our favourite playground	Формирование навыков критического мышления, мотивации к творчеству	Атрибуты игровой площадки Предлоги места *Where's/Where are?* *It's/They are* Сокращения Произношение *sh*	Чтение с опорой на наглядность Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Выражение просьбы Описание местности	Обсуждение норм вежливости	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 3
7	Long legs, short legs	Invent an animal!	Формирование уважительного	Части тела Прилагательные для	Чтение с общим пониманием Аудирование с общим пониманием	Обсуждение важности уважительного	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия

			отношения к личности, к живой природе	описания внешности *have got* Произношение *ch* Рифма	Беседа в магазине Написание рифмовки	отношения к людям, природе			
8	Old and new clothes	Our clothes	Формирование личных качеств: опрятности, аккуратности Приобщение к реалиям других стран	Предметы одежды *have got* *Present continuous* Порядок прилагательных Произношение *th*	Поисковое чтение Аудирование с опорой на фоновые знания Беседа о погоде Составление описания	Сбор и обработка полученных для проекта данных в сотрудничестве со сверстниками	Групповой фотоколлаж	Выставка	Дискуссия Review 4
9	Brilliant bedrooms	My new bedroom	Формирование уважительного отношения к точке зрения собеседника	Предметы мебели *there is/there are* *have got* Произношение *ck* Существительные	Чтение с прогнозом содержания Аудирование с пониманием отношения говорящего Выражение согласия/несогласия Написание вступительной и заключительной частей электронного письма	Обсуждение форм согласия и несогласия с точкой зрения собеседника	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
10	Fabulous food	My healthy food blog	Формирование навыков здорового образа жизни Приобщение к реалиям других стран	Продукты питания *Present simple* *this/those* Союз *but* Множественное число имён существительных (исключения) Произношение *th*	Чтение с распознаванием факта и мнения Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Описание еды Написание статьи для блога	Поиск и обработка информации о здоровом питании	Индивидуальный интернет-проект	Видео-презентация	Дискуссия Review 5
Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*									

Второй год обучения

Academy Stars 2									
№	**Модуль**	**Проект**	**Цель проекта**	**Языковая подготовка**	**Речевая подготовка**	**Социокультурная подготовка**	**Оформление проекта**	**Презентация проекта**	**Рефлексия**
1	In the wild	An animal fact file	Формирование уважительного отношения к дикой природе Приобщение к природным реалиям разных стран	Названия животных Названия стран *There are/aren't + some/any* *Are there any...?* + краткие ответы Краткие гласные звуки Прописные буквы Пунктуация	Поисковое чтение Аудирование с общим пониманием Беседа о любимом животном Составление досье о животном	Поиск информации о животных в разных странах мира	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
2	My busy week	After-school clubs	Формирование ответственного отношения к учёбе, потребности соблюдать режим	Дни недели Виды деятельности *Present simple* Прописные буквы Буквосочетания *cr, dr, gr*	Сравнение и сопоставление информации в прочитанном тексте Поиск ключевых слов в звучащем тексте Беседа о времени	Обсуждение режима дня сверстников Поиск и сбор информации о кружках и	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 1
			труда и отдыха		Описание дня	секциях, посещаемых одноклассниками			

3	Our things	My favourite gadget	Формирование здорового отношения к использованию гаджетов в повседневной жизни	Личные вещи *our/their* *Whose…?* Принадлежность *'s* Буквосочетания *br, fr, tr* Прилагательные Глаголы *play* и *do*	Чтение с распознаванием факта и мнения Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о принадлежности предметов Описание гаджета	Обсуждение пользы использования гаджетов в повседневной жизни	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
4	Out and about	A "Friend' profile	Приобщение к реалиям англоговорящих стран	Названия мест в городе *Present simple* Специальные вопросы Союзы *and* и *but* Буквосочетания *bl, fl, pl*	Чтение с общим пониманием Аудирование с общим пониманием Беседа о написании английский слов Написание рассказа о друге	Обсуждение названий улиц на родном и английском языках	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 2
5	Sun and snow	Invent a story!	Формирование мотивации к творчеству	Погода, явления природы Present continuous Специальные вопросы Пунктуация Буквосочетания *sk, sm, sn, st* Прилагательные	Поисковое чтение Аудирование с общим пониманием Беседа о погоде Написание сцены для пьесы	Обсуждение важности правила «одеваться по погоде»	Театрализованная сценка	Смотр-конкурс	Дискуссия
6	Stay safe	Safety rules	Формирование навыков безопасного поведения в социуме	Транспорт Повелительное наклонение *Present continuous* Пунктуация Буквосочетания *cl, gl, sl* Множественное число имён существительных	Чтение с опорой на фоновое знание Поиск необходимой информации в звучащем тексте для описания диаграммы Выражение просьбы Написание постера	Обсуждение правил поведения в школе и на улице	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 3
7	Seasons of fun	Let's go to Russia!	Формирование вербальных навыков вежливого общения Приобщение к реалиям других стран Формирование умения представлять свою страну	Времена года Виды деятельности *like + doing smth* *Let's + infinitive* *What about + ing?* Долгий гласный звук *a* Заголовки	Чтение с общим пониманием Аудирование с общим пониманием Выражение согласия и отказа Написание статьи	Обсуждение важности приобщения к культуре и быту посещаемой страны Обсуждение климатических особенностей различных регионов России, их достопримечательностей и транспортной доступности	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
8	How food grows	A party	Формирование вербальных навыков вежливого общения Приобщение к здоровому образу жизни Приобщение к	Названия фруктов и овощей *would like a/an/some* *would like to* Долгий гласный звук *i* Антонимы Пунктуация	Чтение с пониманием логических связей между частями текста Сравнение и сопоставление информации в звучащем тексте Беседа в магазине/супермаркете Написание приглашения на вечеринку	Обсуждение важности вежливого общения со сверстниками	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 4
			реалиям других стран						
9	Let's look inside	Design an ideal house	Приобщение к реалиям других стран	Названия комнат и предметов мебели *Past simple (was/were)* Долгие гласные звуки *o* и *u*	Чтение с полным пониманием Восстановление порядка событий в звучащем тексте Беседа о времени Написание электронного письма	Обсуждение разных видов жилищ человека	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка-конкурс	Дискуссия

10	Fantastic weekends	Weekend fact file	Приобщение к традициям и реалиям других стран Формирование навыков ответственного отношения к своим вещам	Названия мест в городе *Past simple* правильных глаголов Специальные вопросы Указатели времени Долгий гласный звук *e* Множественное число имён существительных (исключения)	Извлечение значения слова из контекста прочитанной истории Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о выходном дне Составление описания выходного дня	Сбор и обобщение информации о том, как проводят выходной день одноклассники	Индивидуальный интернет-проект	Презентация	Дискуссия Review 5
Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*									

Третий год обучения

Academy Stars 3									
№	**Модуль**	**Проект**	**Цель проекта**	**Языковая подготовка**	**Речевая подготовка**	**Социокультурная подготовка**	**Оформление проекта**	**Презентация проекта**	**Рефлексия**
1	At school	Let’s choose an after-school club	Формирование мотивации к саморазвитию	Школьные предметы Названия комнат Виды деятельности *Present simple* *Present continuous* *(not) good at + noun* Пунктуация в прямой речи Долгий гласный звук *e* Буквосочетания *ee* и *ea*	Восстановление порядка событий в прочитанном тексте Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Составление чантов Написание диалога	Обсуждение мотиваций для выбора кружка или секции	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
2	At home together	Let’s do a survey!	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, к труду Приобщение к традициям и реалиям других стран	Обязанности по дому Свободное время Части здания Наречия частотности How often do you…? Пунктуация Долгий гласный звук *o* Буквосочетания *oa* и *ow*	Понимание авторского отношения к событиям в тексте Восстановление порядка событий в звучащем тексте Проведение презентации Написание статьи для блога	Обсуждение обязанностей по дому и увлечений учащихся Сбор и обработка данных для проектного исследования	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 1

3	Around town	My neighbourhood map	Формирование общеучебного навыка составления и использования Mind Map™	Места в городе Прилагательные для описания человека Семья *to be: present simple, past simple*	Чтение с полным пониманием, категоризация Аудирование с визуальной опорой Упорядочивание событий в устном рассказе Планирование и написание	Сбор и обработка данных о расположении различных зданий в районе проживания, в том числе с использованием	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
				Специальные вопросы с *was/were* Долгий гласный звук *u* Буквосочетания *oo* и *ue*	рассказа с опорой на Mind Map™	Интернета			
4	Safari adventure	Planning a North Pole adventure	Приобщение к традициям и реалиям других стран Формирование уважительного отношения к дикой природе	Еда и столовые приборы Сафари Исчисляемые и неисчисляемые существительные с *some/any* *How much/many* *There is/are* Буквосочетания *ai* и *ea*	Сопоставление двух прочитанных текстов Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Внесение предложений и планирование Написание статьи для веб-страницы	Обсуждение предметов первой необходимости для путешествия на Северный полюс	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 2
5	My grandpa	Fact or opinion?	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, старшим поколениям	Семья Музыкальные инструменты Глаголы действия Past simple правильных глаголов Рифмовки Буквосочетания *ai* и *ay*	Смысловая интерпретация поэтического произведения Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о семье Написание рифмованного стихотворения	Обсуждение разницы между фактом и мнением Обсуждение важности связей между молодым и старшим поколением	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
6	Under the sea	An animal puzzle	Формирование навыков межличностного общения	Морские животные Прилагательные Степени сравнения имён прилагательных Буквы *ar* и *a*	Выделение фактической информации в прочитанном тексте Упорядочивание событий в прослушанном тексте Разыгрывание истории Написание текста с опорой на заметки	Поиск и обсуждение интересных фактов о морских животных	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 3
7	Once upon a time	A different point of view	Приобщение к литературным произведениям англоязычных стран	*Past simple* неправильных глаголов Специальные вопросы Наречия Буквы *y* и *igh*	Анализ прочитанного текста Аудирование: слушание сказки Разыгрывание сказки Написание пересказа сказки	Обсуждение жанровых особенностей сказки в русскоязычной и англоязычной культурах	Групповой дизайн-проект	Ролевая игра	Дискуссия
8	Back in time	Are you a good archeologist?	Формирование самомотивации	Экспонаты исторического музея Лексика для описания зоопарка Предметы в доме *There was / were* Общие вопросы Буквосочетания *oi* и *oy*	Понимание текста с опорой на ярлыки в тексте Анализ звучащего текста Описание картинки Написание текста-описания	Обсуждение доисторических артефактов, поиск и сбор информации о некоторых из них, в том числе с помощью Интернета	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 4

9	Sport for all	Crack the secret code!	Приобщение к спорту и здоровому образу жизни	Спортивная одежда и инвентарь Здоровое питание *have to/don't have to* *Why...? because* Буквосочетания *ou* и *ow*	Сравнение и сопоставление информации в прочитанном тексте Сравнение и сопоставление информации в прослушанном тексте Разыгрывание пьесы по ролям Написание электронного письма с использованием средств связи	Обсуждение пользы спорта и здорового питания в жизни человека Обсуждение техники составления ребуса	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
10	Let's celebrate!	Let's make and play a game!	Приобщение к традициям и реалиям разных стран	Месяцы и даты Праздники Языки *be going to* Буквосочетания *ir* и *ur*	Поисковое чтение Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Обсуждение темы Написание письма с использованием средств связи	Обсуждение плана изготовления, необходимых материалов и содержания настольной игры	Групповой интернет-проект	Выставка-игра	Дискуссия Review 5
Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*									

Четвертый год обучения

Academy Stars 4									
№	**Модуль**	**Проект**	**Цель проекта**	**Языковая подготовка**	**Речевая подготовка**	**Социокультурная подготовка**	**Оформление проекта**	**Презентация проекта**	**Рефлексия**
1	Holiday news	Let's do a survey	Формирование общеучебных навыков Расширение знаний об окружающем мире	Природный ландшафт Предлоги места Виды деятельности Лексика для описания досуга *Past simple* Глагол + *ing* Буквосочетания *ch* и *ck*	Интерпретация текста Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о фотографиях из путешествия Написание электронного сообщения	Сбор и обработка информации о местах, в которых побывали учащиеся во время летних каникул Обсуждение диаграммы как способа анализа данных	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
2	Different lives	Our school	Приобщение к литературным произведениям англоговорящих стран Расширение общего кругозора	Предлоги движения Глаголы действия Глагол + *to* *could/couldn't* Придаточное времени с *when* Буквы *j* и *g*	Интерпретация эмоций в прочитанном тексте Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Сообщение о школе Написание пересказа	Обсуждение школьной жизни учащихся Поиск информации о школьной жизни сверстников в другой стране Сравнение своей школы со школой в другой стране	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 1
3	Super cycling	Giving directions	Приобщение к традициям и быту англоязычных стран Расширение знаний об окружающем мире	Велосипеды Направления движения *must/mustn't* Повелительное наклонение Буква *c (/s/)*	Поисковое чтение рекламного объявления Понимание описания маршрута в звучащем тексте Объяснение дороги/маршрута Написание рекламного объявления	Обсуждение плана местности в районе, прилегающем к школе Обсуждение способов добраться в различные места в районе	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
4	People at work	Opinions about jobs	Формирование представления о различных	Профессии Животные Степени сравнения	Интерпретация текста блога Аудирование текста, содержащего субъективные точки зрения	Сбор и обработка информации о профессиях родителей	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 2

			профессиях, навыках, необходимых в	прилагательных Приставки как способы словообразования	Беседа о предпочтениях Написание статьи для блога	учащихся			
			этих профессиях	Суффиксы *er* и *or*					
5	Be healthy! Be happy!	Plan healthy meals	Приобщение к здоровому образу жизни	Лексика по теме «Здоровье» Магазины *should/shouldn't* *Let's…* Буквосочетания *gh* и *ph*	Чтение с полным пониманием Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа врача и пациента Написание письма	Обсуждение рациона питания учащихся, пирамиды здорового питания	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
6	Stories from far away	Play a storytelling game	Знакомство с литературными произведениями разных стран	Природа Глаголы и местоимения Глаголы и виды деятельности *Past continuous* Буквосочетания *le* и *al*	Интерпретация рассказа Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Разыгрывание пьесы по ролям Написание рассказа	Обсуждение техники написания сказки/рассказа, их структуры и содержания	Игровой проект	Выставка	Дискуссия Review 3
7	Technology time	Compare and contrast devices	Формирование аналитических навыков работы с информацией	Технологии Изобретения Абсолютная форма притяжательных местоимений Относительные придаточные Двойные буквы	Чтение информационного текста с опорой на фоновое знание Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа о школе Написание информационного текста	Обсуждение пользы чтения для развития человека, современных компьютерных технологий	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
8	Our world	Predict the future of our world	Формирование уважительного отношения к природе Расширение общего кругозора	Строение растений и животных Наука и технология *will/won't* Непроизносимое буквосочетание *gh* Аллитерация	Интерпретация стихотворного текста Восстановление порядка событий в прослушанном тексте Беседа в ситуации игры Написание стихотворения	Обсуждение прогнозов на развитие человечества к 2050 году Проведение опроса среди учащихся о вероятности таких прогнозов	Индивидуальный дизайн-проект	Выставка	Дискуссия Review 4
9	Planet water	Plan a campaign	Формирование ответственного отношения к природным ресурсам, в частности к воде Расширение общего кругозора	Использование воды Водный цикл Условное предложение нулевого типа *What happens if…?* Непроизносимая буква *h*	Интерпретация данных в фактосодержащем тексте Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Беседа об использовании воды Составление диаграммы и написание статистического доклада	Обсуждение физики различных природных процессов, техники составления диаграмм Обсуждение термина «кампания» применительно к защите окружающей среды	Групповой дизайн-проект	Выставка	Дискуссия
10	Let's be detectives!	Play *Are you a superstar?* game	Формирование навыка самомотивации	Внешность человека Местоимения Детективная лексика Лексика по теме «Дом» *Present perfect* *What's the matter?* *Let's…* Непроизносимые буквы *b, w, k*	Чтение электронного письма с пониманием авторской оценки Сопоставление информации в прослушанном тексте Стратегии убеждения в устной речи Написание истории	Обсуждение важности умения преодолевать трудности, в том числе в учёбе	Игровой проект	Игра	Дискуссия Review 5
Итоговый контроль: портфель личностных достижений, сетевой конкурс *Be a star!*									