

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся 5-9 классов ОАНО "Московская гимназия "Переделкино" разработана в соответствии с требованиями:

- " Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- " Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- " Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- " Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69);
- " СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- " СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- " Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637- р.
- " Приказа о переходе на ФОП и письма Минпросвещения от 03.03.2023 №03-327.
- " Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);
- " Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ОАНО МГ "Переделкино" от 31.08.2022 № 1 "Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования";
- " Рабочей программы воспитания ОАНО МГ "Переделкино";Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; **овладение** русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; **овладение** знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое **овладение** нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; **совершенствование** орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; **совершенствование** речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; **овладение** русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; **совершенствование** мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; **развитие** функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); **освоение** стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**. Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного). Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание **о** — **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных. Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е // и*: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**. Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в без- личном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперекрест*. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*). Правила постановки знаков

препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), до- полнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык

художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложно- подчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Русский язык» для 5 и 6 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

Для педагога:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, и др.). – М.: Просвещение, 2019.
- Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
- Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.

Для обучающихся:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, и др.). – М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, и др.). – М.: Просвещение, 2019.
- Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
- Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Планируемые результаты освоения программы			ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Общие сведения о языке		2						
1		Богатство и выразительность		Урок открытия нового знания;	Личностные	Предметные	Метапредметные	https://resh.edu.ru/subject/le	Формирование стартовой

		русского языка. Лингвистика как наука о языке		Методы: беседа, объяснение, изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом. Устный опрос.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	sson/7621/star t/306308/	мотивации к учению
	Вспомин ем, повторя ем, изучаем		9						
2		Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Словосочетание.		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, выразительное чтение, устный рассказ, выполнение упражнения. Устный опрос.	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской

		Предложение. Пунктуация.							деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.
	Язык и речь		6						
3		Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.		Урок открытия знаний Методы: объяснение, работа с теоретическим материалом иллюстрация, практическая работа, опрос. Устный опрос.	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/star/306308/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.

						художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,	при решении поставленной задачи.		
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

						темой и коммуникативным замыслом. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.			
	Текст		10						
4		Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-		Урок открытия знаний Методы: объяснение, работа с теоретическим материалом	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных

		смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.		иллюстрация, практическая работа, опрос. Устный опрос.	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и	выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.		игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	---	--	---	---	--	---	--	---

						читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно- учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).			
5	Функциональные разновидности языка		2						
6		Функциональные Разновидности языка (общее представление)		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, анализ упражнения. Письменный опрос.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/star/311655/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
7	Система языка		34						
8		Фонетика и графика как разделы лингвистики.		Урок открытия нового знания;	Овладение основными навыками исследовательской	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,	Признавать своё и чужое право на ошибку. Принимать себя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/star/264290/	Применение на уроке интерактивных форм работы с

		Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации		Методы: беседа, объяснение, анализ упражнения. Письменный опрос.	деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	и других, не осуждая. Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.	https://resh.u.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7658/start/269241/	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.
	Орфография		2						
9		Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.		Урок открытия нового знания; Методы: объяснение, работа с теоретическим материалом, выполнение упражнения, работа у доски.	Применять знания по орфографии в практике правописания.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	https://resh.u.ru/subject/lesson/7626/start/265685/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

		Правописание разделительных ъ и ь .		Письменный опрос.		правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).			мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
	Лексикология		14						
10		Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, выразительное чтение, устный рассказ, выполнение упражнения. Устный опрос.	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/star/312306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/star/312306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/star/312275/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

		лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)							
11	Морфемика. Орфография		12						
12		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).		Урок открытия знаний Методы: объяснение, работа с теоретическим материалом иллюстрация, практическая работа, опрос. Устный опрос, беседа, объяснение, анализ упражнения. Письменный опрос.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. В ходе диалога/дискусс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/star/t/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/star/t/312430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/star/t/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/star/t/306711/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

		Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимым и согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)			Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	и задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.			
	Морфология. Орфография.		70							

	Культура речи								
	Морфология как раздел лингвистики		1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос.	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	https://resh.u.ru/subject/lesson/7688/start/306835/	Формирование желания приобретать новые знания и проявления способности к самооценке своих действий, поступков. Участие в творческом созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и как члена общества.
	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени	24	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта,	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	https://resh.u.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7689/start/312554/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств,

		существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.		наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	https://resh.u.ru/subject/lesson/7690/star/312585/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7687/star/312616/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7692/star/306897/	доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
--	--	--	--	---	--	--	---

		Разносклоняемые имена существительные . Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных . Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных . Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных . Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных . Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -раш- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-							
	Имя прилагательное		15						
13		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	https://resh.u.ru/subject/lesson/7693/stars/306928/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7694/stars/312647/ https://resh.u.ru/subject/lesson/7696/stars/306959/	Формирование желания приобретать новые знания и проявления способности к самооценке своих действий, поступков. Участие в творческом созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и как члена общества.

		ударения (в рамках изученного). Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательным и. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).							
14	Глагол		30						
15		Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7697/star
t/306990/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7697/star t/306990/ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7699/star
t/307052/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7699/star t/307052/ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7700/star
t/307083/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7700/star t/307083/ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7701/star
t/307300/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7701/star t/307300/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.

		Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова — -ева-, -ыва- — -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки				глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.	ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.		
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жг-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> . Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).							
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		24						
16		Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные,		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Признавать своё и чужое право на ошибку. Принимать себя и других, не осуждая. Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/star/t/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/star/t/312182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/star/t/312213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/star/t/312213/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

		глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного		культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/star/t/301715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/star/t/312182/	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

		о в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).			местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного). Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными				предложений (в рамках изученного).			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)							
17	Повторение и систематизация изученного		6						
18		Разделы науки о языке. Различные виды орфограммы (в приставке, в корне, в окончании). Употребление ъ и ь. Монолог. Диалог. Полилог. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/star/265685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/star/266401/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование

									стремления к их преодолению.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Домашнее задание (параграф)
1	Богатство и выразительность русского языка.	Сентябрь	1
2	Лингвистика как наука о языке	Сентябрь	2
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Сентябрь	3
4	Буквы И, У, А после шипящих.	Сентябрь	4
5	Части речи. Глагол.	Сентябрь	5,6
6	Имя существительное.	Сентябрь	7
7	Имя прилагательное.	Сентябрь	8
8	Местоимение.	Сентябрь	9
9	Словосочетание. Предложение.	Сентябрь	10
10	Пунктуация.	Сентябрь	11
11	Повторение	Сентябрь	11
12	Контрольный диктант №1	Сентябрь	11
13	Работа над ошибками	Сентябрь	Не задано.
14	Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная.	Сентябрь	12
15	Монолог. Диалог. Полилог.	Сентябрь	13
16	Прямая речь	Сентябрь	15
17	Читаем по-разному. Слушание (аудирование)	Сентябрь	17
18	Повторение. Проверочная работа	Сентябрь	18
19	Текст и его основные признаки: тема, главная мысль, абзац, связь предложений в тексте	Сентябрь	19
20	Изложение	Сентябрь	19
21	Повествование как тип речи.	Октябрь	25
22	Рассказ.	Октябрь	26
23	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	Октябрь	27
24	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	Октябрь	28
25	Повторение. Самостоятельная работа	Октябрь	29
26	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	Октябрь	30
27	Научный, официально-деловой, публицистический стили.	Октябрь	31
28	Фонетика как разделы лингвистики.	Октябрь	32

29	Система гласных и согласных звуков.	Октябрь	33
30	Изменение звуков в речевом потоке.	Октябрь	35
31	Согласные твёрдые и мягкие.	Октябрь	36
32	Согласные звонкие и глухие	Октябрь	37
33	Графика. Алфавит	Октябрь	38,39
34	Сочинение-описание		
35	Сочинение-описание		
36	Способы обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака	Октябрь	40
37	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Октябрь	41
38	Слог. Ударение. Орфоэпия	Октябрь	42
39	Фонетический анализ слова	Октябрь	43
40	Интонация. Её функции.	Октябрь	44
41	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Октябрь	45
42	Разделительные Ъ и Ь	Октябрь	46
43	Повторение	Октябрь	47
44	Контрольный диктант №2	Октябрь	47
45	Работа над ошибками	Октябрь	Не задано
46	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение.	Ноябрь	48
47	Однозначные и многозначные слова	Ноябрь	49
48	Прямое и переносное значения слов.	Ноябрь	50
49	Тематические группы слов. Омонимы.	Ноябрь	51
50	Синонимы.	Ноябрь	52
51	Антонимы.	Ноябрь	53
52	Паронимы.	Ноябрь	54
53	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные способы толкования слов.	Ноябрь	55
54	Лексический анализ слова.	Ноябрь	57
55	Повторение	Ноябрь	57
56	Контрольный диктант №3	Ноябрь	57
57	Работа над ошибками	Ноябрь	Не задано.
58	Морфема как минимальная значимая единица языка.	Ноябрь	58
59	Изменение и образование слов	Ноябрь	59
60	Окончание	Ноябрь	60
61	Основа слова	Ноябрь	61
62	Корень слова	Ноябрь	62
63	Суффикс	Ноябрь	63
64	Приставка	Ноябрь	64

65	Изложение		64
66	Чередование звуков в морфемах	Ноябрь	Не задано.
67	Беглые гласные. Варианты морфем.	Ноябрь	66
68	Морфемный анализ слов.	Декабрь	68
69	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	Декабрь	69
70	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми согласными	Декабрь	70
71	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	Декабрь	71
72	Сочинение		71
73	Сочинение		71
74	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	Декабрь	Не задано.
75	Правописание гласных и согласных в приставках.	Декабрь	73
76	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	Декабрь	74
77	Правописание ы — и после приставок.	Декабрь	75
78	Правописание ы — и после ц.	Декабрь	76
79	Повторение	Декабрь	76
80	Контрольный диктант №4	Декабрь	76
81	Работа над ошибками	Декабрь	Не задано.
82	Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.	Декабрь	77
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	Декабрь	79
84	Род имён существительных.	Декабрь	81
85	Имена существительные которые имеют форму только единственного или только множественного числа.	Декабрь	82
86	Типы склонения имён существительных	Декабрь	83
87	Падеж имён существительных	Декабрь	84
88	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	Декабрь	86
89	Множественное число имён существительных	Декабрь	87
90	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных.	Январь	88
91	Изложение		88
92	Разносклоняемые имена существительные.	Январь	Не задано.
93	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	Январь	90
94	Несклоняемые имена существительные.	Январь	91
95	Род несклоняемых имён существительных.	Январь	92
96	Имена существительные общего рода.	Январь	93
97	Морфологический анализ имён существительных.	Январь	94
98	НЕ с существительными	Январь	95
99	Правописание суффиксов -чик- — -щик-	Январь	96
100	Гласные в суффиксах имён существительных –ЕК- -ИК- (-ЧИК-)	Январь	97

101	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Январь	98
102	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-	Январь	99
103	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-	Январь	100
104	Правописание корней с чередованием а // о: -зар- — -зор-;	Январь	101
105	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос-	Январь	102
106	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон-	Февраль	103
107	Правописание корней с чередованием а // о: -скак- — -соч-	Февраль	103
108	Повторение	Февраль	103
109	Контрольный диктант №5	Февраль	103
110	Работа над ошибками	Февраль	Не задано.
111	Имя прилагательное как часть речи.	Февраль	104
112	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имён прилагательных	Февраль	105
113	Сочинение-описание писание животного.	Февраль	106
114	Сочинение-описание писание животного.	Февраль	107
115	Имена прилагательные полные и краткие	Февраль	108
116	НЕ с прилагательными	Февраль	109
117	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имён прилагательных	Февраль	110
118	Морфологический анализ имён прилагательных.	Февраль	110
119	Повторение	Февраль	109
120	Контрольный диктант №6	Февраль	110
121	Работа над ошибками	Февраль	Не задано.
122	Глагол как часть речи.	Февраль	111
123	НЕ с глаголами	Февраль	112
124	Инфинитив и его грамматические свойства.	Февраль	113
125	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Февраль	114
126	Возвратные и невозвратные глаголы	Февраль	115
127	Правописание -тся и -ться в глаголах	Март	116
128	Сочинение		116
129	Сочинение		116
130	Правописание корней с чередованием Е-И	Март	Не задано.
131	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	Март	118
132	Настоящее и будущее время глагола.	Март	120
133	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Март	122
134	Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	Март	124
135	Употребление времён глагола	Март	125
136	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Март	126

137	Морфологический разбор глагола	Март	127
138	Повторение	Март	127
139	Контрольный диктант №7	Март	127
140	Работа над ошибками	Март	Не задано.
141	Понятие о синтаксисе.	Март	128
142	Понятие о пунктуации.	Март	129
143	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам	Март	130
144	Синтаксический анализ словосочетаний.	Март	131
145	Предложение и его признаки.	Апрель	133
146	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Апрель	134
147	Главные члены предложения (грамматическая основа).	Апрель	135
148	Тире между подлежащим и сказуемым.	Апрель	137
149	Предложения распространённые и нераспространённые.	Апрель	138
150	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Апрель	139
151	Определение	Апрель	140
152	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	Апрель	141
153	Изложение		141
154	Синтаксический анализ простых предложений.	Апрель	Не задано.
155	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	Апрель	144
156	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Апрель	145
157	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Апрель	145
158	Письмо	Апрель	145
159	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	Апрель	147
160	Пунктуационный анализ простых предложений. Предложения простые и сложные.	Апрель	148
161	Синтаксический анализ сложных предложений.	Апрель	149
162	Повторение	Апрель	151
163	Контрольный диктант №8	Апрель	151
164	Работа над ошибками	Апрель	151
165	Разделы науки о языке.	Апрель	Не задано.
166	Орфограммы в приставках и корнях слов	Май	152
167	Орфограммы в окончаниях слов	Май	153
168	Употребление Ъ и Ь	Май	154
169	Монолог. Диалог. Полилог.	Май	155
170	Знаки препинания в простых и сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	Май	157

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освое ние	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Планируемые результаты освоения программы			ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Общие сведения о языке		3		Личностные	Предметные	Метапредметные		
1		Основные функции русского языка. Литературный язык		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом. Устный опрос.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/	Формирование стартовой мотивации к учению

						литературном языке.			
	Язык и речь		5						
2		Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, выразительно е чтение, устный рассказ, выполнение упражнения. Устный опрос.	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительны м, детальным —	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуаль ных игр, стимулирующи х познавательну ю мотивацию обучающихся. Инициировани е и поддержка исследовательс кой деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.

						научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						выразительного словоупотребле- ния; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						речевого этикета.			
3	Текст		23						
4		Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.

						глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						опорой на жизненный и читательский опыт, произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационно й переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назыв- ной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.			
5	Функциональные разновидности языка		12						

6		Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, выразительное чтение, устный рассказ, выполнение упражнения. Устный опрос.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	Характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
7	Лексикология. Культура речи		20						
8		Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение,	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/	Формирование желания приобретать новые знания и проявления способности к самооценке

		Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари.		устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в	источников с учётом поставленных целей. Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.	своих действий, поступков. Участие в творческом созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и как члена общества.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						речи с целью повышения её богатства и выразительности · Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.			
9	Словообразование. Культура речи		14						
10		Виды морфем. Основные способы		Урок открытия нового знания;	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития	Распознавать формообразующие и словообразующие	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953	Применение на уроке интерактивных форм работы с

		образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов		Методы: беседа, объяснение, выразительно чтение, устный рассказ, выполнение упражнения. Устный опрос.	человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	е морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	/start/260416/	обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------	--

						практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- .			
11	Морфология. Культура речи. Орфография		99						
12		Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.		Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные,	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

						относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразовани я имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания и и ни в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразовани я и синтаксических функций чис- лительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ъ в именах числительных; написание двой-ных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание чис-лительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразова ния, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующе го текста (устранение двусмысленност и, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Распознавать переходные и непереходные глаголы; разно-спрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа раз-			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						личных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						и в речевой практике.			
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Домашнее задание (параграф)
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Сентябрь	1
2	Понятие о литературном языке	Сентябрь	3
3	Культура речи	Сентябрь	4
4	Фонетика. Орфоэпия	Сентябрь	5
5	Фонетика. Орфоэпия	Сентябрь	5
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Сентябрь	6
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Сентябрь	6
8	Части речи	Сентябрь	7
9	Части речи	Сентябрь	7
10	Части речи	Сентябрь	7
11	Орфограммы в окончаниях слов	Сентябрь	8
12	Орфограммы в окончаниях слов	Сентябрь	8
13	Словосочетание	Сентябрь	9
14	Простое предложение. Знаки препинания в осложнённом предложении	Сентябрь	10
15	Простое предложение. Знаки препинания в осложнённом предложении	Сентябрь	10
16	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Сентябрь	11
17	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Сентябрь	11
18	Синтаксический анализ предложений	Сентябрь	12
19	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	Сентябрь	13
20	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	Сентябрь	13
21	Повторение	Сентябрь	13
22	Контрольный диктант №1	Сентябрь	13
23	Работа над ошибками	Сентябрь	Не задано
24	Речевая ситуация	Сентябрь	14
25	Монолог. Разновидности монолога	Октябрь	15
26	Диалог, полилог как текст	Октябрь	16
27	Виды диалога	Октябрь	17
28	Текст, его особенности	Октябрь	18
29	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста	Октябрь	19
30	Начальные и конечные предложения текста	Октябрь	20
31	Ключевые слова	Октябрь	21
32	Информационная переработка текста. Виды планов	Октябрь	22
33	Информационная переработка текста. Виды планов	Октябрь	22
34	Редактирование текста	Октябрь	23

35	Описание как функционально-смысловой тип речи	Октябрь	24
36	Описание местности	Октябрь	24
37	Описание помещения	Октябрь	25
38	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Октябрь	26
39	Сочинение	Октябрь	26
40	Понятие о функциональных разновидностях языка	Октябрь	28
41	Научный стиль	Октябрь	29
42	Официально-деловой стиль	Октябрь	30
43	Повторение	Октябрь	30
44	Контрольный диктант №2	Октябрь	30
45	Работа над ошибками	Октябрь	Не задано
46	Слово и его лексическое значение	Октябрь	31
47	Собирание материалов к сочинению	Октябрь	32
48	Изобразительно-выразительные средства языка	Октябрь	33
49	Изобразительно-выразительные средства языка	Октябрь	33
50	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	Октябрь	34
51	Профессионализмы	Ноябрь	35
52	Жаргонизмы	Ноябрь	36
53	Изложение	Ноябрь	36
54	Диалектизмы	Ноябрь	Не задано
55	Эмоционально окрашенная лексика	Ноябрь	38
56	Исконно русские и заимствованные слова	Ноябрь	39
57	Новые и устаревшие слова	Ноябрь	40
58	Фразеологизмы	Ноябрь	41
59	Источники фразеологизмов	Ноябрь	42
60	Лексический анализ слова	Ноябрь	43
61	Повторение	Ноябрь	43
62	Контрольное тестирование	Ноябрь	43
63	Морфемика и словообразование	Ноябрь	Не задано
64	Основные способы словообразования слов в русском языке	Ноябрь	44
65	Основные способы словообразования слов в русском языке	Ноябрь	45
66	Этимология слов	Ноябрь	46
67	Буквы А и О в корне –КАС- -КОС-	Ноябрь	47
68	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Ноябрь	48
69	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Ноябрь	48
70	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Ноябрь	48
71	Сочинение	Ноябрь	48
72	Сочинение	Ноябрь	48
73	Соединительные О и Е в сложных словах	Ноябрь	Не задано
74	Сложносокращённые слова	Ноябрь	50
75	Сложносокращённые слова	Декабрь	50
76	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ-	Декабрь	51

77	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ-	Декабрь	51
78	Морфемные и словообразовательный анализ слова	Декабрь	52
79	Повторение	Декабрь	52
80	Контрольный диктант №3	Декабрь	52
81	Работа над ошибками	Декабрь	Не задано
82	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Декабрь	53
83	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Декабрь	53
84	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Декабрь	53
85	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Декабрь	53
86	Морфологический анализ имени существительного	Декабрь	54
87	Способы образования имён существительных	Декабрь	55
88	Способы образования имён существительных	Декабрь	55
89	Беседа	Декабрь	56
90	Повторение	Декабрь	55
91	Контрольный диктант №4	Декабрь	55
92	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Декабрь	57
93	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Декабрь	57
94	Описание внешности человека	Декабрь	58
95	Способы образования имён прилагательных	Декабрь	59
96	Степени сравнения имён прилагательных	Декабрь	60
97	Степени сравнения имён прилагательных	Декабрь	60
98	Степени сравнения имён прилагательных	Декабрь	60
99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Декабрь	61
100	Относительные прилагательные	Декабрь	62
101	Притяжательные прилагательные	Январь	63
102	Морфологический разбор имени прилагательного	Январь	64
103	Сочинение по картине	Январь	64
104	Сочинение по картине	Январь	64
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Январь	Не задано
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Январь	65
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Январь	65
108	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Январь	66
109	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Январь	66
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Январь	67
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Январь	67
112	Повторение	Январь	67
113	Контрольный диктант №5	Январь	67
114	Работа над ошибками	Январь	Не задано
115	Имя числительное как часть речи.	Январь	68
116	Простые и составные числительные	Январь	69
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Январь	70
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Январь	70

119	Порядковые числительные	Февраль	71
120	Разряды количественных числительных	Февраль	72
121	Числительные, обозначающие целые числа	Февраль	73
122	Числительные, обозначающие целые числа	Февраль	74
123	Изложение	Февраль	74
124	Дробные числительные	Февраль	Не задано
125	Склонение дробных числительных	Февраль	75
126	Собирательные числительные	Февраль	76
127	Правила правописания окончаний числительных	Февраль	73
128	Слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных	Февраль	74
129	Слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных	Февраль	74
130	Морфологический разбор имени числительного	Февраль	77
131	Повторение	Февраль	77
132	Контрольный диктант № 6	Февраль	77
133	Работа над ошибками	Февраль	Не задано
134	Местоимение как часть речи.	Февраль	78
135	Личные местоимения.	Февраль	79
136	Особенности склонения личных местоимений	Февраль	80
137	Возвратное местоимение	Февраль	80
138	Вопросительные, относительные местоимения	Февраль	81
139	Относительные местоимения	Февраль	81
140	Неопределённые местоимения	Февраль	82
141	Дефис в неопределённых местоимениях	Февраль	82
142	Отрицательные местоимения	Февраль	83
143	Отрицательные местоимения	Март	83
144	Отрицательные местоимения	Март	83
145	Сочинение	Март	83
146	Сочинение	Март	83
147	Притяжательные местоимения.	Март	Не задано
148	Притяжательные местоимения	Март	84
149	Указательные местоимения	Март	86
150	Указательные местоимения	Март	86
151	Определительные местоимения	Март	87
152	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Март	88
153	Повторение	Март	88
154	Контрольный диктант № 7	Март	88
155	Работа над ошибками	Март	Не задано
156	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Март	90
157	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Март	90
158	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Март	90
159	Способы образования глаголов	Март	91
160	Описание действий	Март	92

161	Изложение	Март	92
162	Разноспрягаемые глаголы	Март	Не задано
163	Глаголы переходные и непереходные	Март	94
164	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Март	95
165	Условное наклонение	Март	96
166	Повелительное наклонение	Март	97
167	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Апрель	97
168	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Апрель	97
169	Употребление наклонений глагола	Апрель	98
170	Употребление наклонений в речи	Апрель	98
171	Безличные глаголы	Апрель	99
172	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Апрель	99
173	Морфологический разбор глагола	Апрель	100
174	Повторение	Апрель	100
175	Контрольный диктант № 8	Апрель	100
176	Работа над ошибками	Апрель	Не задано
177	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Апрель	101
178	Орфограммы в приставках	Апрель	102
179	Орфограммы в корне слова.	Апрель	102
180	Орфограммы в корне слова.	Апрель	102
181	Орфограммы в корне слова.	Апрель	102
182	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Апрель	102
183	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Апрель	102
184	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Апрель	102
185	Изложение	Май	102
186	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Май	Не задано
187	Осложненное предложение.	Май	103
188	Знаки препинания в осложнённом предложении	Май	103
189	Прямая речь и диалог	Май	103
190	Лексика и фразеология	Май	104
191	Лексика и фразеология	Май	104
192	Лексика и фразеология	Май	104
193	Словообразование	Май	105
194	Словообразование	Май	105
195	Морфемный разбор	Май	105
196	Морфология. Имя существительное	Май	106
197	Имя прилагательное	Май	106
198	Местоимение	Май	106
199	Местоимение	Май	106
200	Имя числительное	Май	106
201	Имя числительное	Май	107
202	Глагол	Май	107

203	Занимательный урок грамматики	Май	107
204	Подведение итогов.	Май	Не задано

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоени е	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Планируемые результаты освоения программы			ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
					Личностные	Предметные	Метапредметные		
	Общие сведения о языке	Язык как развивающееся явление	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 http://sertolovo.narod.ru/1.htm	Формирование стартовой мотивации к учению
	ПОВТОРЕНИЕ		3	Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении,	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	http://www.navigator.gramota.ru/ http://all.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследователь

				распознавать однородные члены предложения.	России в контексте учебного предмета «Русский язык».	литературы.			кой деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.
	ЯЗЫК И РЕЧЬ	Монолог и его виды. Диалог и его виды	2	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) ; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.

						жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативн ым замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25— 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым и написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.			
	ТЕКСТ	Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально - смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	8	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительно й	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах.	http://www.philology.ru/default.htm http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_us.htm#4	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

						микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационно й переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной,			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационно й переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.			
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	6	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	http://www.navigator.gramota.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

						языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.			
	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.	101	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать наречия в аспекте их	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	http://urok.hut.ru/ http://yamal.org/ook/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

				принадлежно сти к различным разрядам по значению.		функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологически й, орфографически й анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий —			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						предложений с причастным оборотом. Деепричастие Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиям и. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиям и и деепричастным и оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить пунктуационны й анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическо е значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризоват ь особенности словообразован ия наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологическ ий, орфографическ ий анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния,			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						имён существительн ых и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний ; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологическ ий анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Союз Характеризоват ь союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризоват ь особенности звукоподражат ельных слов и их употребление в разговорной речи, в художественно й литературе. Проводить морфологическ ий анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационны е правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматически е омонимы.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Сентябрь

2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0	Сентябрь
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	1	Сентябрь
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	1	0	Сентябрь
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0	Сентябрь
6.	Монолог и его виды	1	0	0	Сентябрь
7.	Диалог и его виды	1	0	0	Сентябрь
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	0	1	Сентябрь
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Сентябрь
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0	Сентябрь
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	1	Сентябрь

12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	Сентябрь
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0	Сентябрь
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0	Сентябрь

15.	Смысловой анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	1	Сентябрь
16.	Подробное изложение текста	1	1	0	Сентябрь
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0	Сентябрь
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	0	0	Октябрь
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0	Октябрь
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	1	Октябрь

21.	Официально-деловой стиль	1	0	0	Октябрь
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0	Октябрь
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0	Октябрь
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0	Октябрь
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0	Октябрь
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	1	Октябрь
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0	Октябрь
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	Октябрь
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0	Октябрь

30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	Октябрь
31.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	Октябрь
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	Октябрь
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	Октябрь
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	Ноябрь
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	Ноябрь
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0	Ноябрь
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	Ноябрь
38.	Выборочное изложение текста	1	0	0	Ноябрь
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	1	Ноябрь

40.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0	Ноябрь
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	1	Ноябрь
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	Ноябрь
43.	Правописание причастий. Практикум	1	0	1	Ноябрь
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	1	0	Ноябрь
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	Ноябрь
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0	Ноябрь
47.	Нормы образования деепричастий	1	0	0	Ноябрь
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0	Ноябрь
49.	Деепричастный оборот	1	0	1	Декабрь
50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0	Декабрь

51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	Декабрь
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0	Декабрь
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0	Декабрь
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	1	Декабрь
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	1	Декабрь
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0	Декабрь
57.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	Декабрь
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	1	0	Декабрь
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0	Декабрь
60.	Разряды наречий по значению	1	0	0	Декабрь
61.	Словообразование наречий	1	0	0	Декабрь
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0	Январь

63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0	Январь
64.	Сочинение-описание картины	1	0	0	Январь
65.	Степени сравнения наречий	1	0	0	Январь
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0	Январь
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0	Январь
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0	Январь
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0	Январь
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	1	Январь
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	Январь
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0	Январь
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0	Январь
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	1	0	Январь

75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0	Январь
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0	Февраль
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0	Февраль
78.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0	Февраль
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1	Февраль
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	1	0	Февраль
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0	Февраль
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	0	Февраль
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Практикум	1	0	1	Февраль
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0	Февраль
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	0	Февраль

86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0	Февраль
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0	Февраль
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	Февраль
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0	Февраль
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	Февраль
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	1	Февраль
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0	Март
93.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0	Март
94.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0	Март
95.	Употребление предлогов в речи	1	0	0	Март
96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0	Март
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0	Март

98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	1	0	Март
99.	Союз как служебная часть речи	1	0	0	Март
100.	100. Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0	Март
101.	101. Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0	Март
102.	102. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0	Март
103.	103. Подчинительные союзы	1	0	0	Март
104.	104. Сжатое изложение публицистического текста	1	0	0	Март
105.	Употребление союзов в тексте	1	0	0	Март
106.	106. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0	Апрель
107.	107. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	1	Апрель
108.	Правописание составных союзов	1	0	0	Апрель

109.	Морфологический анализ союза	1	0	0	Апрель
110.	110. Союзы и союзные слова	1	0	0	Апрель
111.	111. Повторение по теме "Союз"	1	0	0	Апрель
112.	112. Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	1	0	Апрель
113.	113. Частица как служебная часть речи	1	0	0	Апрель
114.	114. Роль частиц в речи	1	0	0	Апрель
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0	Апрель
116.	116. Смысловые частицы	1	0	0	Апрель
117.	117. Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0	Апрель
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0	Апрель
119.	119. Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0	Апрель
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	1	Апрель
121.	121. Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0	Апрель
122.	122. Морфологический анализ частицы	1	0	0	Май

123.	123. Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0	Май
124.	124. Повторение темы "Частица"	1	0	0	Май
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0	Май
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0	Май
127.	127. Роль междометий в речи	1	0	0	Май
128.	128. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0	Май
129.	129. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0	Май
130.	Сочинение-описание картины	1	0	0	Май
131.	131. Грамматическая омонимия	1	0	0	Май
132.	132. Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0	Май

133.	133. Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	1	Май
134.	134. Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0	Май
135.	135. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Май
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0	Май

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Планируемые результаты освоения программы			ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
					Личностные	Предметные	Метапредметные		
	Общие сведения о языке	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 http://sertolovo.narod.ru/1.htm	Формирование стартовой мотивации к учению
	ЯЗЫК И РЕЧЬ	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,	Создавать устные монологические высказывания объёмом не	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения,	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися :

				учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) ; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным	обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						— научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественны х, публицистичес ких текстов различных функционально -смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативн ым замыслом. Соблюдать в устной речи и			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30— 35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым и написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.			
	ТЕКСТ	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.		Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах.	http://www.philology.ru/default.htm http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_us.htm#4	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

						в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационно й переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.			
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	5	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	http://www.navigator.gramota.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

						автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.			
	СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	2	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Письменный опрос.	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.		уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительно	5	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ,	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.		целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной

		й связи в словосочетании		работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения.	языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.			деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Предложение и его основные признаки. Виды предложений. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных	63	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Устный опрос. Анализ упражнения. Письменный опрос.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	http://urok.hut.ru/ http://yamal.org/ook/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

		членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.				стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием , сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественным и сочетаниями. Применять правила постановки тире			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						морфологически е средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо- личное предложение, неопределённо- личное предложение, обобщённо- личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык вокруг других сла-вянских языков	1			Сентябрь
2.	Повторение. Правописание -н- и-нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1			Сентябрь
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	1			Сентябрь
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1			Сентябрь
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1			Сентябрь
6.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1			Сентябрь

7.	Монолог-описание, монолог-повествование	1			Сентябрь
8.	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1			Сентябрь
9.	Диалог	1			Сентябрь
10.	Изложение	1		1	Сентябрь
11.	Текст и его основные признаки	1			Сентябрь
12.	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1			Сентябрь

13.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1			Сентябрь
14.	Тезисы	1			Сентябрь
15.	Конспект	1			Сентябрь
16.	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Сентябрь
17.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1			Октябрь

18.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Октябрь
19.	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1			Октябрь
20.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1			Октябрь
21.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1			Октябрь
22.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Октябрь
23.	Словосочетание и его признаки	1			Октябрь
24.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1			Октябрь
25.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1			Октябрь

26.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1			Октябрь
27.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Октябрь
28.	Сочинение	1		1	Октябрь
29.	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	1			Октябрь
30.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1			Октябрь
31.	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1			Октябрь
32.	Виды простых предложений по наличию главных членов	1			Октябрь

33.	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1			Октябрь
34.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1			Ноябрь
35.	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1			Ноябрь

36.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1			Ноябрь
37.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	1			Ноябрь

38.	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1			Ноябрь
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Ноябрь
40.	Второстепенные члены предложения, их виды	1			Ноябрь
41.	Определение как второстепенный член предложения	1			Ноябрь
42.	Определения согласованные и несогласованные	1			Ноябрь
43.	Приложение как особый вид определения	1			Ноябрь
44.	Сочинение	1		1	Ноябрь
45.	Дополнение как второстепенный член предложения	1			Ноябрь
46.	Дополнения прямые и косвенные	1			Ноябрь
47.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1			Ноябрь
48.	Обстоятельства причины, цели	1			Ноябрь

49.	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1			Декабрь
50.	Обстоятельства условия, уступки	1			Декабрь

51.	Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"	1		1	Декабрь
52.	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1			Декабрь
53.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1			Декабрь
54.	Определённо-личные предложения	1			Декабрь
55.	Неопределённо-личные предложения	1			Декабрь
56.	Обобщённо-личные предложения	1			Декабрь
57.	Безличные предложения	1			Декабрь
58.	Назывные предложения	1			Декабрь
59.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1			Декабрь
60.	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1			Декабрь

61.	Сочинение	1		1	Декабрь
62.	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	1		1	Декабрь
63.	Простое осложнённое предложение	1			Декабрь
64.	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1			Декабрь
65.	Однородные и неоднородные определения	1			Декабрь

66.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1			Январь
67.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1			Январь
68.	Изложение	1		1	Январь

69.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1			Январь
70.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1			Январь
71.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1			Январь
72.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1			Январь
73.	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум	1			Январь
74.	Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"	1		1	Январь
75.	Обособление. Понятие об обособлении	1			Февраль

76.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1			Февраль
77.	Нормы обособления несогласованных определений	1			Февраль

78.	Нормы обособления одиночных приложений	1			Февраль
79.	Нормы обособления распространённых приложений	1			Февраль
80.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1			Февраль
81.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			Март
82.	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1			Март
83.	Нормы обособления дополнений	1			Март
84.	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1			Март

85.	Нормы обособления присоединительных конструкций	1			Март
86.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1			Март
87.	Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1		1	Март
88.	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1			Март
89.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1			Апрель
90.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1			Апрель
91.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			Апрель

92.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Апрель
93.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Апрель
94.	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1			Апрель
95.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			Апрель
96.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1			Апрель
97.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1			Май

98.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1			Май
99.	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1			Май
100.	100. Итоговая контрольная работа	1	1		Май
101.	101. Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1			Май
102.	102. Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1			Май

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Планируемые результаты освоения программы			ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
					Личностные	Предметные	Метапредметные		
	Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской	4	Самооценка с использованием «Оценочно	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства,	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование стартовой мотивации к учению

		Федерации. Русский язык в современном мире.		го листа»	обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	единиц, языковых явлений и процессов.		
	ЯЗЫК И РЕЧЬ	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Помощь в осознании трудностей и формирование стремления к их преодолению.

						сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).			
	ТЕКСТ	Текст и его признаки (обобщение). Функционально - смысловые	3	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы	Анализировать текст: определять и комментировать тему	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

		типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.		цельности, связности, относительно й	и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.	и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и	общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах.		мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
--	--	---	--	---	--	---	---	--	--

						письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационно й переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).			
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Научный стиль.	5	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

						сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						М разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативны м требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художествен- ной литературы в сравнении с другими функциональны ми разновидностям			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						и языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.			
	СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	69	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, устный рассказ, работа у доски. Письменный опрос.	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

						ого предложения, интонационные особенности сложно-сочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обособленными членами; использовать соответствующую конструкцию в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бес- союзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующи е конструкции в речи; применять правила постановки			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						разными видами связи. Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0	Сентябрь
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	Сентябрь
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0	Сентябрь
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	Сентябрь
5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	Сентябрь
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0	Сентябрь
7.	Морфология.	1	0	0	Сентябрь
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	Сентябрь
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0	Сентябрь
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0	Сентябрь
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	Сентябрь
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0	Сентябрь
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0	Сентябрь
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0	Сентябрь
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1	Октябрь
16.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	Октябрь

17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0	Октябрь
-----	--	---	---	---	---------

18.	Функциональные стили языка.	1	0	0	Октябрь
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0	Октябрь
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0	Октябрь
21.	Сложное предложение.	1	0	0	Октябрь
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0	Октябрь
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0	Октябрь
24.	Тезисы.	1	0	1	Октябрь
25.	Конспект.	1	0	1	Октябрь
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Ноябрь
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Ноябрь
28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Ноябрь
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1	Ноябрь
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Ноябрь
31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Ноябрь

32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Ноябрь
33.	Сложноподчинённые предложения.Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Ноябрь
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Ноябрь
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Ноябрь
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Ноябрь
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Декабрь
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0	Декабрь
39.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	Декабрь
40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Декабрь
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Декабрь
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Декабрь
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Декабрь
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	Декабрь
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	Декабрь

46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	Декабрь
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	Декабрь
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Декабрь
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	Декабрь
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	Январь
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	Январь
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	Январь
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0	Январь
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0	Январь
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0	Январь
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0	Январь
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0	Январь
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Январь

59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0	Январь
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Февраль
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Февраль
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Февраль
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1	Февраль
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1	Февраль
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Февраль
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Февраль
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Февраль
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0	Февраль
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Февраль
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Февраль
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Февраль
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март
75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Март

76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1	Март
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0	Март
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0	Март
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Март
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Март
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Март
82.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	Март
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0	Апрель
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0	Апрель
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0	Апрель
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	Апрель
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	Апрель
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0	Апрель
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	Апрель
90.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	Апрель
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0	Апрель
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	Апрель
93.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0	Апрель
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0	Апрель

95.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0	Май
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	0	0	Май
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0	Май
98.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0	Май
99.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0	Май
100.	100. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	Май
101.	101. Употребление знаков препинания.	1	0	0	Май
102.	102. Итоги учебного года.	1	0	0	Май