

Рассмотрено к утверждению
на ПС №__ от
«__»_____2025г.

Протокол № ____
от «__»_____2025г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Шабалина Ю.С.

«__»_____2025г.

Утверждено
Директором ОАНО МГ
«Переделкино»
_____ Горн Н.В.
Приказ № ____
от «__»_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 5-9 класса
учителя географии

Москва, 2025

Рабочая программа по предмету «География» для 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2025\26 учебный год для обучающихся 5-9-ых классов ОАНО МГ ПЕРЕДЕЛКИНО разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2025 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «География»;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «География» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- положения о рабочей программе ОАНО МГ ПЕРЕДЕЛКИНО;
- УМК «География» для 5-9 классов «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение у обучающихся интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение.

География — наука о планете Земля. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Контрольная работа №1. «Великие географические открытия, планета Земля».

Раздел 3. Изображение земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Контрольная работа № 2. «План и карта».

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Контрольная работа №3 «Литосфера».

Итоговая контрольная работа.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Контрольная работа №1 «Гидросфера».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог.* Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог.* Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Контрольная работа №2 «Атмосфера».

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Контрольная работа №3 «Биосфера».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Итоговая контрольная работа.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы

России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 класс

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс *Химическая промышленность*

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная

промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:* основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры

хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы по предмету «География» нацелена на достижение обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов. При составлении перечня планируемых результатов освоения предмета «География» учтены требования ФГОС СОО и ФОП к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения: в рабочую программу включены результаты базового уровня («Обучающиеся научатся») и повышенного уровня («Обучающиеся получают возможность научиться»), а также результаты, представленные в концепции преподавания предметной области «География».

Согласно ФГОС СОО и ФОП, предметные результаты изучения географии отражают:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на

окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «География» для 5-9-ых классов авторов А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Для педагога:

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А.И. Алексеев и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
2. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А.И. Алексеев и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 256 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
3. География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А.И. Алексеев и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 255 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
4. География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А.И. Алексеев и др.]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 240 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
5. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2025. — 189 с.

Для обучающихся:

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А.И. Алексеев и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2025. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).
2. География. Атлас. 5-6 классы
3. География. Контурные карты. 5 класс
4. В.В. Николина География. Мой тренажёр. 5-6 классы.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
- умеет излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- правильно дал определения понятий и использованы научные термины;
- имеет наличие неточностей в изложении географического материала;
- даёт определения понятий неполными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связно и последовательное излагает материал;
- при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- имеет наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимает основные географические взаимосвязи;
- показывает знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделал второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- попустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- имеет слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.);
- имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
- представляет знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеет грубые ошибки в использовании карты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

1. Карта должна иметь название, отражающее её содержание.
2. Фамилия, имя и класс обучения автора подписываются на каждой карте на лицевой стороне в правом нижнем углу.
3. Работа с картой начинается с проведения границ территории (если того требует задание), используя красную ручку.
4. Все подписи на карте желательно выполнять печатными буквами.
5. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.
6. Нанесение географических объектов, как правило, начинается с гидрографии (океаны, моря, заливы, проливы, реки, озёра, ледники); они служат ориентирами для точного нанесения других объектов.
7. Все гидрографические объекты (список см. пункт 7) подписываются синим цветом.
8. Реки подписываются дважды: у истока и ближе к устью (когда река большая, следует также подписать её название в среднем течении); если река маленькая, то название обязательно необходимо подписать только у истока.
9. Все орографические объекты (материки, острова, полуострова, горы, равнины, низменности, пустыни), а также название государств и городов подписывается чёрным цветом.
10. Крайние точки и столицы государств подписываются красным цветом.
11. При нанесении географических объектов размер шрифта и расстояние между буквами подбирается таким образом, чтобы название уместилось в границах объекта и соответствовало его протяжённости.
12. Если размер объекта маленький, что не позволяет подписать его название на карте, то он обозначается цифрой, которая выносится в условные знаки.
13. Раскрашивание объектов (климатических поясов, природных зон и т. д.) производится только цветными карандашами в цвета, соответствующие принятым на картах атласа.
14. Все условные знаки (линии, точки, значки, цветовая гамма и т. п.) должны быть приведены в систему и расшифрованы в условных знаках.
15. Если места, отведённого на контурной карте, для расшифровки всех условных знаков не хватает, то к лицевой стороне карты приклеивается отдельный листок небольшого размера. Расшифровка условных знаков на оборотной стороне карты не допускается.
16. В условных знаках все прямые линии проводятся по линейке, прямоугольники (квадраты) с цветовой гаммой должны иметь одинаковый размер и форму.
17. Небрежно сделанные карты к проверке не принимаются и переделываются.

Критерии оценивания практических работ на контурной карте

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно, соблюдены все требования к работе с контурной картой, выполнены все задания. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного – трёх объектов; имеются незначительные нарушения требований работы с контурной картой и инструкций задания. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков: значительные нарушения требований работы с контурной картой и инструкций задания. Контурная карта заполнена не аккуратно. Однако правильно указаны основные географические объекты. Работа сдана на проверку не своевременно.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, с грубыми ошибками в нанесении географических объектов, а также с многочисленными нарушениями требований работы с контурной картой и инструкций задания. Работа сдана на проверку не своевременно или не сдана вообще.

Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям и требованиям работы с контурной картой может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации.

Тематическое планирование География 5 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Действия обучающихся	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение. География – наука о планете Земля. Как география изучает Землю.		1				
2	Что изучает география.		3				
2.1		Введение. Инструктаж по ТБ. Мир, в котором мы живём.	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	География: древняя и современная наука - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2		Введение. География – наука о планете Земля. Как география изучает Землю.	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать	https://resh.edu.ru /subject/lesson/798 /	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.3		География в древности и в эпоху Средневековья.	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		https://resh.edu.ru /subject/lesson/615 /	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

					информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.		
3	Развитие географических знаний о Земле		6				
3.1		Географические открытия древности и Средневековья.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.2		Эпоха Великих географических открытий.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/	
3.3		Российские путешественники.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/	
3.4		Открытия русских путешественников. Практическая работа № 1 «Моделирование на контурной карте маршрута путешественника (по выбору)».	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль			
3.5		Современные географические исследования.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/	

3.6		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Как люди открывали Землю». Проверочная работа № 2 «Как люди открывали Землю».	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль			
4	Земля – планета Солнечной системы		5				
4.1		Мы во Вселенной	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2		Вселенная: галактики, звёзды, малые тела Солнечной системы.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/	
4.3		Движения Земли.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/	
4.4		Солнечный свет на Земле.	1	Урок открытия нового знания. Методы: объяснение, иллюстрация		https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/	

				Устный опрос.			
4.5		Контрольная работа №1, «Великие географические открытия, планета Земля».	1	Урок закрепления знаний. Методы: иллюстративный Письменный контроль			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5	План и карта		11				
5.1		Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Азимут. Стороны горизонта.	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
5.2		Ориентирование. Практическая работа № 2 «Определение по карте и плану местности направлений и расстояний».	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
5.3		Масштаб.	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков. Методы: беседа, иллюстрация, практическая работа. Практический контроль.			
5.4.		План местности условные знаки.	1		Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/	

					плане. Составлять и читать простейший план местности.		
5.5		Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование на местности».	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	
5.6		Изображение земной поверхности на плане и топографической карте.	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	Географические карты - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5.7		Изображение земной поверхности на географической карте.	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, демонстрация практическая работа. Письменный опрос.	Определять географические координаты объектов на карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	
5.8		Градусная сетка.	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, демонстрация практическая работа. Письменный опрос.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	Параллели и меридианы - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5.9		Географические координаты: долгота.	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Географические координаты - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

5.10		Географические координаты: широта.	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Географические координаты - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5.11		Контрольная работа №2, «План и карта».	1		Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Географические информационные системы - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6	Литосфера – каменная оболочка Земли.		7				
6.1		Земная кора и литосфера.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и	Строение земли - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6.2		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Горные породы - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

6.3		Движения земной коры.	1	Урок закрепления знаний. Методы: объяснение, иллюстрация, демонстрация приёмов. Письменный опрос.	вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	Земная кора и литосфера - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6.4		Рельеф Земли. Равнины.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.	Рельеф земли - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
6.5		Рельеф Земли. Горы.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта .	Рельеф земли - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6.6		Решение практических задач по карте. Литосфера и человек.	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		-	
6.7		Контрольная работа №3, «Литосфера».	1	Урок закрепления знаний Методы: беседа, практическая работа.		Деятельность человека и рельеф - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
7	Повторение и		2				

	обобщение						
7.1		Итоговая контрольная работа.	1	Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный опрос.	Повторение. Обобщение изученного.	Человек и мир камня. обобщение по теме «литосфера — каменная оболочка земли» - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
7.2		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География. Начальный курс».	1	Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Человек и мир камня. обобщение по теме «литосфера — каменная оболочка земли» - География - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
		Резерв	2				инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

Тематическое планирование География 6 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Действия обучающихся	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение. Повторение.		1				

2	Гидросфера- водная оболочка Земли.		9				
2.1		Состав и строение гидросферы.	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений.	Урок 1. гидросфера. состав и строение - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2		Мировой океан (1)	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Урок 2. мировой океан - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2.3		Мировой океан (2)	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Урок 2. мировой океан - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.4		Обобщение	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа,		-	

				объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
2.5		Воды Океана	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»;	Урок 3. воды мирового океана - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2.6		Реки – артерии Земли (1)	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин-но- следственные связи между	Урок 4. реки земли - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.7		Реки – артерии Земли (2)	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую	Урок 4. реки земли - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.8		Озёра и болота	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный	характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполне- нии в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов		

				контроль	распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте		
2.9		Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды.	Урок 5. озёра, подземные воды и ледники - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.10		Контрольная работа №1, «Гидросфера-водная оболочка Земли».	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль	объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных	Урок 6. гидросфера и человек - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.		
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли		11				

3.1		Состав и строение атмосферы	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в	Урок 7. атмосфера. состав и строение - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.2		Тепло в атмосфере (1)	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в	Урок 8. тепло в атмосфере - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.3		Тепло в атмосфере (2)	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль	континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в	Урок 8. тепло в атмосфере - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.4		Атмосферное давление	1	Урок открытия нового знания. Методы: объяснение, иллюстрация Устный опрос.	континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в	Урок 9. атмосферное давление. ветер - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

3.5		Ветер	1	Урок закрепления знаний. Методы: иллюстративный Письменный контроль	температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых или цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и	Урок 9. атмосферное давление. ветер - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.6.		Влага в атмосфере (1)	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Урок 10. влага в атмосфере - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3.7		Влага в атмосфере (2)	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Урок 10. влага в атмосфере - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.8		Погода и климат	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Урок 11. погода и климат. наблюдение за погодой. карты погоды - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
3.9		Дневник погоды (Практическая работа).	1	Урок закрепления знаний и формирования		Урок 11. погода и климат. наблюдение за	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
							инициирование и поддержка исследовательской деятельности

		Атмосфера и человек.		умений и навыков. Методы: беседа, иллюстрация, практическая работа. Практический контроль.	высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации.	погодой. карты погоды - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	обучающихся;
3.10		Контрольная работа №2, «Атмосфера – воздушная оболочка	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа,	планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных	Урок 12. атмосфера и человек -	

		Земли».		объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога	География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4	Биосфера – живая оболочка Земли		5		Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;		
4.1		Биосфера – земная оболочка Биосфера – сфера жизни	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой	Урок 13. биосфера — земная оболочка - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2		Почвы	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, демонстрация практическая работа. Письменный опрос.	приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как	Урок 13. биосфера — земная оболочка - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.	Урок 14. почва как особое природное образование - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4.3.		Биосфера и человек	1	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, демонстрация практическая работа. Письменный опрос.		Урок 15. биосфера и человек -	

4.4		Контрольная работа №3, «Биосфера – живая оболочка Земли».	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5	Географическая оболочка		4				
5.1		Географическая оболочка Земли	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;	Урок 16. географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5.2		Природные зоны Земли	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить	Урок 17. природные зоны земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие - География - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5.3		Культурные ландшафты	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5.4		Природное и культурное наследие	1	Методы: объяснение, иллюстрация, демонстрация приёмов.			иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

				Письменный опрос.	примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников		
6	Повторение и обобщение		4		Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученного.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6.1		Итоговая контрольная работа.	1	Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
6.2		Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География. Начальный курс».	1	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
6.3		Резерв	2	Урок закрепления знаний Методы: беседа, практическая работа.			

--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование география 7 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Действия обучающихся	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение.		2				
1.1		Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся	Урок 01. материки и океаны на поверхности земли - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
1.2		Географические карты	1		отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных	Урок 01. материки и океаны на поверхности земли - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

					поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач.		
2	Человек на Земле		7				
2.1		Численность населения	3	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры	<u>Урок 07. сколько людей живёт на земле? - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.2		Страны и народы мира	4	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль		<u>Урок 08. народы, языки, религии мира - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

					крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения во времени; Представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли.		
3	Природа Земли		18				
3.1		Литосфера и рельеф Земли	6	Урок открытия нового знания. Методы:	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу	Урок 02. рельеф земли. история формирования	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

				объяснение, иллюстрация Устный опрос.	местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1) объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2) устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных	рельефа земли - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 03. климатообразующие факторы - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
3.2		Атмосфера и климаты Земли	8	Урок открытия нового знания. Методы: объяснение, иллюстрация Устный опрос.			
3.3		Географическая оболочка	4	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль.			

					ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или)		
--	--	--	--	--	---	--	--

					практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.		
4	Мировой океан – основная часть гидросферы		5				
4.1		Как люди заселяли Землю	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и практико-ориентированных задач; Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	<u>Урок 11. атлантический океан - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 12. тихий океан - География - 7 класс - Российская</u>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2		Океаны (1)	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Различать океанические течения;		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4.3		Океаны (2)	1	Урок закрепления знаний и	устанавливать причинно-		иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

				формирования умений и навыков. Методы: беседа, иллюстрация, практическая работа. Практический контроль.	следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.	электронная школа (resh.edu.ru) Урок 13. индийский океан - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 14. северный ледовитый океан - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4.4		Материки	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		Урок 01. материки и океаны на поверхности земли - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4.5		Как мир делится на части и как	1			Урок 10. страны мира. историко-	

		объединяется				культурные районы мира - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5	Материки и страны		34				
5.1		Южные материки	15	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Урок 15. особенности природы африки. районирование африки. население африканского континента - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
5.2		Северные материки	15	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при	Урок 17. особенности природы южной америки. природные районы материка: равнинный восток, анды - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5.3		Взаимодействие природы и общества	4	Урок закрепления знаний. Методы: беседа, демонстрация практическая работа. Письменный опрос.			инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

					выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте	Урок 20. особенности природы австралии и океании. население австралии и океании - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
--	--	--	--	--	--	---	--

					аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа		
--	--	--	--	--	--	--	--

					и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4). Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1).		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование география 8 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Действия обучающихся	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Географическое пространство России.		11				
1.1		Географическое положение и границы России	4	Урок открытия нового знания; Методы: беседа,	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;	Урок 01. границы россии. размеры территории. часовые пояса -	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

				объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	получаемой на уроке социально значимой информацией;
1.2		Время на территории России	2	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1).	Урок 01. границы россии. размеры территории. часовые пояса - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
1.3		История формирования и освоения территории России	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической	Урок 03. освоение и изучение территории россии - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 04. районирование – основной метод географических	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; иницирование и поддержка исследовательской деятельности

1.4		Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	4	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль	работы № 1). Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы. Приводить примеры субъектов разных типов.	<u>исследований. административно - территориальное устройство россии - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	обучающихся;
2	Население России		11				
2.1		Численность населения России	3	Урок открытия нового знания. Методы: объяснение, иллюстрация Устный опрос.	Объяснять особенности динамики численности населения; Применять понятия «рождаемость», «смертность», «общий прирост населения» и др.	<u>Урок 02. географическое положение. россия в мире - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
2.2		Территориальные особенности размещения населения России	3	Урок открытия нового знания. Методы: объяснение, иллюстрация Устный опрос.	Применять понятия «плотность населения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач.		
2.3		Народы и религии России	2	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация.	Различать и сравнивать территории по плотности населения; Использовать знания о городском и сельском		

				Письменный контроль.	населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.		
2.4		Половой и возрастной состав населения России	2		Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Урок 02. географическое положение. россия в мире - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.		
2.5		Человеческий капитал России	1		Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	https://center-yf.ru/data/economy/Chelovecheskii-kapital-Rossii.php	
3	Природа России		40				

3.1		Природные условия и ресурсы России	4	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных	<u>Урок 05. природные условия и ресурсы. формирование земной коры на территории России. рельеф - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 06. изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 08. географическое положение и климат. солнечное излучение и климат -</u>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4.2		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
4.3		Климат и климатические ресурсы	7	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков. Методы: беседа, иллюстрация, практическая работа. Практический контроль.			

						География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 07. минеральные ресурсы и их использование. земная кора и человек - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4.4		Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Урок открытия нового знания.	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность	Урок 14. моря. особенности природы морей - География - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 15. внутренние воды россии. реки. - География - 8 класс - Российская электронная	

					водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	школа (resh.edu.ru)	
	Итого		68				

Тематическое планирование география 9 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов на освоение	Форма контроля, методы, количество оценочных процедур	Действия обучающихся	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Хозяйство России		3				
1.1		Развитие хозяйства	1	Урок открытия	Применять понятия «экономико-географическое	География - 9 класс - Российская	Становление доверительных отношений с обучающимися,

				нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и	электронная школа (resh.edu.ru)	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
1.2		Особенности экономики России	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
1.3		Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок открытия нового знания; Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			

					территориальной структуры хозяйства		
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		5				
2.1		Угольная промышленность	2	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Письменный контроль	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;	География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2.2		Нефтяная промышленность	2		сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей	География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.3		Газовая промышленность	1	Урок открытия нового знания. Методы: объяснение, иллюстрация Устный опрос.		География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка

					ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).		исследовательской деятельности обучающихся;
3	Металлургический комплекс и электроэнергетика		3		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		

					оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны		
3.1		Чёрная металлургия	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.		География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания
3.2		Цветная металлургия	1	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			

3.3		Электроэнергетика	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков. Методы: беседа, иллюстрация, практическая работа. Практический контроль.			мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Машиностроительный комплекс		3	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный	География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					комплекс своего края по плану;		
5	Химико-лесной комплекс		4	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий	География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).		
6	Агропромышленный комплекс (АПК)		4				
6.1		Сельское хозяйство. Растениеводство	2	Урок открытия нового знания. Методы: беседа,	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов	География - 9 класс - Российская электронная	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

				объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	школа (resh.edu.ru)	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6.2		Сельское хозяйство. Животноводство	2	Урок открытия нового знания. Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			
7	Инфраструктурный комплекс		5				
7.1		Транспортная	2	Урок открытия нового знания	Называть главные транспортные магистрали	География - 9 класс - Российская	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

		инфраструктура		Методы: беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация приёмов. Устный опрос.	России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;	электронная школа (resh.edu.ru)	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
7.2		Социальная инфраструктура	1	Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков. Методы: демонстрация приёмов, упражнения, практическая работа.		География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
7.3		Информационная инфраструктура	2	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация		География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

				приёмов. Устный опрос.			
8	Регионы России		30				
8.1		Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно- ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);	География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8.2		Восточный макрорегион	11	Урок открытия нового знания Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.			

					находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов.		
9	Россия в современном мире		2				
			1	Урок открытия нового знания	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилиза-	География - 9 класс - Российская	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

				Методы: беседа, объяснение, иллюстрация. Устный опрос.	ционный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	электронная школа (resh.edu.ru)	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
10	Повторение и обобщение		9		Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего	География - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

					развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».		
			68				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 По разделу «Географическое изучение Земли»

1.1 Тема «География – наука о планете Земля»

1.1.1 приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии

- 1.1.2 выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
- 1.1.3 интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- 1.2 Тема «История географических открытий»
 - 1.2.1 различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
 - 1.2.2 описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
 - 1.2.3 находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
- 2 По разделу «Изображения земной поверхности»
 - 2.1 Тема «Планы местности»
 - 2.1.1 определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
 - 2.1.2 применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 2.1.3 различать понятия «план местности» и «географическая карта»
 - 2.1.4 применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 2.1.5 приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
- 3 По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
 - 3.1 Тема «Земля – планета Солнечной системы»
 - 3.1.1 приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы

- 3.1.2 объяснять причины смены дня и ночи и времён года
- 3.1.3 устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
- 4 По разделу «Оболочки Земли»
 - 4.1 Тема «Литосфера»
 - 4.1.1 описывать внутренне строение Земли
 - 4.1.2 различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
 - 4.1.3 показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
 - 4.1.4 различать типы горных пород
 - 4.1.5 различать горы и равнины
 - 4.1.6 классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
 - 4.1.7 называть причины землетрясений и вулканических извержений
 - 4.1.8 применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 4.1.9 применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
 - 4.1.10 распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
 - 4.1.11 классифицировать острова по происхождению
 - 4.1.12 приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
 - 4.1.13 приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
 - 4.1.14 приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу

- 4.1.15 приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
- 4.1.16 описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты

- 1.1.11 приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
- 1.2 Тема «Атмосфера»:
 - 1.2.1 описывать состав, строение атмосферы
 - 1.2.2 сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
 - 1.2.3 различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
 - 1.2.4 различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
 - 1.2.5 определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
 - 1.2.6 применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 1.2.7 объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
 - 1.2.8 устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
 - 1.2.9 выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.3 Тема «Биосфера»:
 - 1.3.1 называть границы биосферы
 - 1.3.2 приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
 - 1.3.3 различать растительный и животный мир разных территорий Земли
 - 1.3.4 сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах

- 1.3.5 сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
- 1.3.6 применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.4 Тема «Природно-территориальные комплексы»:
 - 1.4.1 приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
 - 1.4.2 объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
 - 1.4.3 применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 КЛАСС

- | | |
|-----------------------------|--|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
- 1 По разделу « Главные закономерности природы Земли»
 - 1.1 Тема «Географическая оболочка»:
 - 1.1.1 описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 1.1.2 называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
 - 1.1.3 описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
 - 1.1.4 определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
 - 1.1.5 различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
 - 1.1.6 приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека

- 1.1.7 распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
- 1.1.8 выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
- 1.2 Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
 - 1.2.1 описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 1.2.2 называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
 - 1.2.3 приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
- 1.3 Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
 - 1.3.1 описывать закономерности изменений климата в пространстве
 - 1.3.2 классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
 - 1.3.3 объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
 - 1.3.4 применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 1.3.5 описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
 - 1.3.6 объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
 - 1.3.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
 - 1.3.8 приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
- 1.4 Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
 - 1.4.1 описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 1.4.2 различать океанические течения
- 1.4.3 сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
- 1.4.4 объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
- 1.4.5 описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
- 1.4.6 описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
- 1.4.7 приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
- 2 По разделу «Человечество на Земле»
 - 2.1 Тема «Численность населения»:
 - 2.1.1 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
 - 2.1.2 различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
 - 2.1.3 сравнивать плотность населения различных территорий
 - 2.1.4 применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 2.1.5 различать городские и сельские поселения
 - 2.1.6 приводить примеры крупнейших городов мира
 - 2.1.7 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
 - 2.2 Тема «Страны и народы мира»:
 - 2.2.1 приводить примеры мировых и национальных религий
 - 2.2.2 проводить языковую классификацию народов мира
 - 2.2.3 различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях

- 2.2.4 описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
- 2.2.5 сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
- 2.2.6 определять страны по их существенным признакам
- 2.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- 2.2.8 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- 2.2.9 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 3 По разделу «Материки и страны»
 - 3.1 Тема «Южные материки»:
 - 3.1.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 3.1.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
 - 3.1.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
 - 3.1.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
 - 3.1.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
 - 3.1.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
 - 3.1.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

3.1.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

3.2 Тема «Северные материки»:

3.2.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3.2.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач

3.2.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

3.2.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов

3.2.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.2.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

3.2.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

3.3 Тема «Взаимодействие природы и общества»:

3.3.1 приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

3.3.2 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

3.3.3 распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

3.3.4 формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России

- 2 По разделу « Природа России»
 - 2.1 Тема «Природные условия и ресурсы России»:
 - 2.1.1 оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
 - 2.1.2 проводить классификацию природных ресурсов
 - 2.1.3 распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
 - 2.1.4 распознавать типы природопользования
 - 2.1.5 приводить примеры рационального и нерационального природопользования
 - 2.1.6 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
 - 2.1.7 объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
 - 2.2 Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
 - 2.2.1 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
 - 2.2.2 сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
 - 2.2.3 объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
 - 2.2.4 называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
 - 2.2.5 объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
 - 2.2.6 применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 2.2.7 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа

2.3 Тема «Климат и климатические ресурсы»:

- 2.3.1 применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.3.2 сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
- 2.3.3 объяснять особенности климата отдельных территорий страны
- 2.3.4 применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.3.5 описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
- 2.3.6 использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
- 2.3.7 проводить классификацию типов климата России
- 2.3.8 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
- 2.3.9 называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности

2.4 Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:

- 2.4.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 2.4.2 сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
- 2.4.3 объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России

2.5 Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:

- 2.5.1 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
- 2.5.2 сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

- 2.5.3 объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
- 2.5.4 проводить классификацию типов почв России
- 2.5.5 приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- 2.5.6 использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 2.5.7 приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России

3 По разделу «Население России»

3.1 Тема «Численность населения России»:

- 3.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
- 3.1.2 сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
- 3.1.3 различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
- 3.1.4 проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
- 3.1.5 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.1.6 применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.1.7 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3.2 Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:

- 3.2.1 применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 3.2.2 различать и сравнивать территории по плотности населения
- 3.2.3 объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
- 3.2.4 использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.3 Тема «Народы и религии России»:
 - 3.3.1 использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- 3.4 Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
 - 3.4.1 применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 3.5 Тема «Человеческий капитал России»:
 - 3.5.1 применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
 - 3.5.2 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу « Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»: 1.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- 1.1.2 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.3 находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
- 1.1.4 выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
- 1.1.5 применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- 1.1.6 характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
- 1.1.7 различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
- 1.1.8 различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
- 1.1.9 различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
- 1.1.10 различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
- 1.1.11 классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
- 1.1.12 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
- 1.1.13 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств

1.1.14 критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

1.2 Тема «Топливо-энергетический комплекс»:

1.2.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

1.2.2 сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)

1.2.3 применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК

1.2.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК

1.3 Тема «Металлургический комплекс»:

1.3.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду

1.3.2 применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.3.3 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса

1.3.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса

1.3.5 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности

1.4 Тема «Машиностроительный комплекс»:

1.4.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса

1.4.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса

1.5 Тема «Химико-лесной комплекс»:

1.5.1 применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.5.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса

1.5.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса

1.5.4 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности

1.6 Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:

1.6.1 применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.6.2 показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства

1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК

1.6.3 использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности

1.7 Тема «Инфраструктурный комплекс»:

1.7.1 применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.7.2 различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот

1.7.3 показывать на карте транспортные магистрали и центры

1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса

2 Раздел «Регионы России»

2.1 Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:

2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России

2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны

2.2 Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:

2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России

2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны

3 По разделу «Россия в современном мире»

3.1 Тема «Россия в современном мире»:

3.1.1 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире

3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте

3.1.3 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
---	--

1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
-----	---

1.2	Эпоха Великих географических открытий
-----	---------------------------------------

1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
-----	--

1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
-----	---

2	Изображения земной поверхности
---	--------------------------------

2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
-----	---

2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
-----	---

2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
-----	--

3	Земля – планета Солнечной системы
---	-----------------------------------

- 3.1 Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
- 3.2 Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
- 4 Литосфера – каменная оболочка Земли
 - 4.1 Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
 - 4.2 Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
 - 4.3 Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
 - 4.4 Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
 - 4.5 Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 КЛАСС

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Гидросфера – водная оболочка Земли
 - 1.1 Части гидросферы. Мировой круговорот воды
 - 1.2 Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
 - 1.3 Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
 - 1.4 Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота

- 1.5 Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
- 2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли
 - 2.1 Газовый состав, строение и значение атмосферы
 - 2.2 Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
 - 2.3 Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
 - 2.4 Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
 - 2.5 Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
 - 2.6. Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
- 3 Биосфера – оболочка жизни
 - 3.1 Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
 - 3.2 Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
- 4 Природно-территориальные комплексы
 - 4.1 Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
 - 4.2 Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
 - 4.3 Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
 - 4.4 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны

- 4.1 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
- 4.2 Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
- 4.3 Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
- 4.4 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
- 4.5. Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
- 5 Взаимодействие природы и общества
- 5.1 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
- 5.2 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 КЛАСС

Код Проверяемый элемент содержания

- 1 Географическое положение и границы России
- 1.1 Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России

- 1.2 История формирования и освоения территории России
- 1.3 Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
- 1.4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
- 2 Природа России
 - 2.1 Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
 - 2.2 Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
 - 2.3 Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
 - 2.4 Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
 - 2.5 Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
 - 2.6 Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
 - 2.7 Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
 - 2.8 Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
 - 2.9 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России

2.10 Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

3 Население России

3.1 Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства

3.2 Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

3.3 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России

3.4 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

3.5 Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения

3.6 Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения

3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Общая характеристика хозяйства России
---	---------------------------------------

1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
-----	--

1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
-----	---

- 1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
- 2 География отраслей хозяйства
 - 2.1 Машиностроительный комплекс
 - 2.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
 - 2.3 Metallургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
 - 2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
 - 2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
 - 2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
- 3 Регионы России
 - 3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
 - 3.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
 - 3.3 Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
- 4 Россия в современном мире
 - 4.1 Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
 - 4.2 Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

- 1 Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
- 2 Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 3 Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
- 4 Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
- 5 Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
- 6 Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
- 7 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
- 8 Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
- 9 Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
- 10 Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач

- 11 Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- 12 Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые

4.2 Гидросфера

4.2.1 Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана

4.2.2 Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

4.3 Атмосфера

4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры

4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле

4.4 Биосфера

4.4.1 Разнообразие животного и растительного мира

4.4.2 Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв

4.5 Географическая оболочка

4.5.1 Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле

4.5.2 Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

4.5.3 Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению

5 Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны

5.1 Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения

5.2 Народы и религии мира

5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы

5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны

5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны

6 Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

6.1 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов

6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли

6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации

6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере

6.7 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана

7 Раздел 7. География России

7.1 Географическое пространство России

7.1.1 История формирования и освоения территории России

7.1.2 Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России

7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России

7.1.4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

7.2 Природа России

7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

7.2.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа

7.2.3 Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

7.2.4 Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления

7.2.5 Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

7.2.6 Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв

7.2.7 Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России

7.2.8 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы

7.3 Население России

7.3.1 Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России

7.3.2 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения

7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения

7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации

7.3.5 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение

7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие

- 7.3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
- 7.3.8 Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
- 7.4 Хозяйство России
 - 7.4.1 Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
 - 7.4.2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
 - 7.4.3 Metallургический комплекс
 - 7.4.4 Машиностроительный комплекс
 - 7.4.5 Химико-лесной комплекс
 - 7.4.6 Агропромышленный комплекс (АПК)
 - 7.4.7 Инфраструктурный комплекс
- 7.5 Регионы России
 - 7.5.1 Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
 - 7.5.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
- 7.6 Россия в современном мире
 - 7.6.1 Россия в системе международного географического разделения труда
 - 7.6.2 Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России