

Рабочая программа по математике для 5–6 класса составлена на основе

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Мин просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Мин просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ОАНО МГ «Переделкино» от 31.08.2022 № ____ «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания ОАНО МГ «Переделкино»;
- УМК: по классам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый

этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый

углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

- сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	Планируемые результаты освоение программы	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Натуральные числа и шкалы.	16	3	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 ,3.1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	15	2	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1	http://www.matematika- na.ru/index.php - он- лайн тесты по математике	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности
3.	Умножение и деление натуральных чисел.	25	4	1.4, 1.6, 2.3, 3.1, 3.2	http://school- collection.edu.ru , РЭШ	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся

						возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
4.	Площади и объёмы	12	2	1.6, 1.8, 1.9, 2.3, 3.2	www.school-collection.edu.ru , www.fcior.edu.ru .	-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
5.	Обыкновенные дроби.	48	5	1.4, 1.6, 1.9, 2.1, 3.2	http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net .	Использование интерактивных форм работы учащихся на уроке: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	3	1.1,1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1	www.ege.moipkro.ru	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся -воспитывать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
7.	Умножение и деление десятичных дробей.	20	3	1.4, 1.5, 1.8,	<u>Электронная форма учебника, библиотека</u>	Установление доверительных отношений между учителями и

				2.2, 3.1	<u>РЭШ.</u> <u>Единая коллекция</u> <u>цифровых</u> <u>образовательных</u> <u>ресурсов</u> (school-collection.edu.ru).	учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований, учащихся и требований учителей, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности.
8.	Инструменты для вычислений и измерений.	11	2	1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 3.2	http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net .	-освоение практического применения научных знаний математики в жизни
9.	Итоговое повторение курса математики 5 класса	10	2	1.6, 1.7, 1.9, 2.2, 3.1	www.ege.moipkro.ru	-воспитание внутренней организованности - воспитывать интерес к познанию. Формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
11.	Общее количество часов:	170	26			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректированные сроки	Домашнее задание
§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 часов)				
1	Представление числовой информации в таблицах			п 1
2	Цифры и числа			п 2
3	Цифры и числа			п 2
4	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник			п 3
5	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник			п 3
6	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник			п 3
7	Плоскость, прямая, луч, угол			п 4
8	Плоскость, прямая, луч, угол			п 4
9	Шкалы, координатная прямая			п 5
10	Шкалы, координатная прямая			п 5
11	Шкалы, координатная прямая			п 5
12	Сравнение натуральных чисел			п 6
13	Сравнение натуральных чисел			п 6
14	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах			п7
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах			п7
16	Контрольная работа № 1 Натуральные числа и шкалы.			
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 час)				
17	Действие сложения. Свойства сложения			п 8
18	Действие сложения. Свойства сложения			п 8
19	Действие сложения. Свойства сложения			п 8
20	Действие вычитания. Свойства вычитания			п 9
21	Действие вычитания. Свойства вычитания			п 9
22	Действие вычитания. Свойства			п 9

	вычитания			
23	Контрольная работа № 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.			
24	Числовые и буквенные выражения			п 10
25	Числовые и буквенные выражения			п 10
26	Числовые и буквенные выражения			п 10
27	Числовые и буквенные выражения			п 10
28	Уравнения			п 11
29	Уравнения			п 11
30	Уравнения			п 11
31	Контрольная работа № 3 Числовые и буквенные выражения. Уравнения.			
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (25 часов)				
32	Действие умножения. Свойства умножения			п 12
33	Действие умножения. Свойства умножения			п 12
34	Действие умножения. Свойства умножения			п 12
35	Действие деления. Свойства деления			п 13
36	Действие деления. Свойства деления			п 13
37	Действие деления. Свойства деления			п 13
38	Действие деления. Свойства деления			п 13
39	Деление с остатком			п 14
40	Деление с остатком			п 14
41	Деление с остатком			п 14
42	Контрольная работа № 4. Свойства умножения и деления натуральных чисел.			
43	Упрощение выражений			п 15
44	Упрощение выражений			п 15
45	Упрощение выражений			п 15
46	Упрощение выражений			п 15
47	Порядок выполнения действий			п 16

48	Степень с натуральным показателем			п 17
49	Степень с натуральным показателем			п 17
50	Делители и кратные			п 18
51	Делители и кратные			п 18
52	Свойства и признаки делимости			п 19
53	Свойства и признаки делимости			п 19
54	Свойства и признаки делимости			п 19
55	Свойства и признаки делимости			п 19
56	Контрольная работа № 5 Упрощение выражений			
§ 4. Площади и объемы (12 часов)				
57	Формулы			п 20
58	Формулы			п 20
59	Площадь. Формула площади прямоугольника			п 21
60	Площадь. Формула площади прямоугольника			п 21
61	Единицы измерения площадей			п 22
62	Единицы измерения площадей			п 22
63	Прямоугольный параллелепипед			п 23
64	Прямоугольный параллелепипед			п 23
65	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда			п 24
66	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда			п 24
67	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда			24
68	Контрольная работа № 6 Площади и объемы.			
§ 5. Обыкновенные дроби (48 часа)				
69	Окружность, круг, шар, цилиндр			п 25
70	Окружность, круг, шар, цилиндр			п 25
71	Доли и дроби			п 26
72	Доли и дроби			п 26
73	Изображение дробей на координатной прямой			п 26
74	Изображение дробей на координатной прямой			п 26
75	Сравнение дробей			п 27
76	Сравнение дробей			п 27
77	Правильные и неправильные дроби			п 28

78	Правильные и неправильные дроби			п 28
79	Правильные и неправильные дроби			п 28
80	Контрольная работа №7. Дроби. Сравнение дробей.			
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			п 29
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			п 29
83	Деление натуральных чисел и дроби			п 30
84	Деление натуральных чисел и дроби			п 30
85	Смешанные числа			п 31
86	Смешанные числа			п 31
87	Сложение и вычитание смешанных чисел			п 32
88	Сложение и вычитание смешанных чисел			п 32
89	Сложение и вычитание смешанных чисел			п 32
90	Контрольная работа №8 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
91	Основное свойство дроби			п 33
92	Сокращение дробей			п 34
93	Сокращение дробей			п 34
94	Приведение дробей к общему знаменателю			п 35
95	Приведение дробей к общему знаменателю			п 35
96	Приведение дробей к общему знаменателю			п 35
97	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			п 36
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			п 36
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			п 36
100	Сравнение, сложение и			п 36

	вычитание дробей с разными знаменателями			
101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			п 36
102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			п 36
103	Контрольная работа №9 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
104	Умножения дробей			п 37
105	Умножения дробей			п 37
106	Нахождение части целого			п 38
107	Нахождение части целого			п 38
108	Нахождение части целого			п 38
109	Нахождение части целого			п 38
110	Деление дробей			п 39
111	Деление дробей			п 39
112	Нахождение целого по его части			п 40
113	Нахождение целого по его части			п 40
114	Нахождение целого по его части			п 40
115	Нахождение целого по его части			п 40
116	Контрольная работа № 10 Умножение и деление дробей.			
§ 6. Десятичные дроби. (33 часа)				
117	Десятичная запись дробей			п 41
118	Десятичная запись дробей			п 41
119	Сравнение десятичных дробей			п 42
120	Сравнение десятичных дробей			п 42
121	Сравнение десятичных дробей			п 42
122	Сложение и вычитание десятичных дробей			п 43
123	Сложение и вычитание десятичных дробей			п 43
124	Сложение и вычитание десятичных дробей			п 43
125	Сложение и вычитание десятичных дробей			п 43
126	Округление чисел. Прикидка			п 44
127	Округление чисел. Прикидка			п 44
128	Округление чисел. Прикидка			п 44
129	Контрольная работа № 11 Сложение и вычитание			

	десятичных дробей.			
130	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			п 45
131	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			п 45
132	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			п 45
133	Деление десятичных дробей на натуральные числа			п 46
134	Деление десятичных дробей на натуральные числа			п 46
135	Деление десятичных дробей на натуральные числа			п 46
136	Деление десятичных дробей на натуральные числа			п 46
137	Контрольная работа № 12 Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число.			
138	Умножение на десятичную дробь			п 47
139	Умножение на десятичную дробь			п 47
140	Умножение на десятичную дробь			п 47
141	Умножение на десятичную дробь			п 47
142	Умножение на десятичную дробь			п 47
143	Деление на десятичную дробь			п 48
144	Деление на десятичную дробь			п 48
145	Деление на десятичную дробь			п 48
146	Деление на десятичную дробь			п 48
147	Деление на десятичную дробь			п 48
148	Деление на десятичную дробь			п 48
149	Контрольная работа № 13 Умножение и деление десятичных дробей			
§ 7. Инструменты для вычислений и измерений (11 часов)				
150	Калькулятор			п 49
151	Виды углов. Чертёжный треугольник			п 50
152	Виды углов. Чертёжный треугольник			п 50
153	Виды углов. Чертёжный треугольник			п 50
154	Виды углов. Чертёжный треугольник			п 50
155	Измерение углов. Транспортир			п 51

156	Измерение углов. Транспортир			п 51
157	Измерение углов. Транспортир			п 51
158	Измерение углов. Транспортир			п 51
159	Измерение углов. Транспортир			п 51
160	Итоговая контрольная работа № 14 Инструменты для вычислений и измерений			
Итоговое повторение курса математики 5 класса (10 часов)				
161	Итоговое повторение			
162	Итоговое повторение			
163	Итоговое повторение			
164	Итоговое повторение			
165	Итоговое повторение			
166	Итоговое повторение			
167	Итоговое повторение			
168	Итоговое повторение			
169	Итоговое повторение			
170	Итоговое повторение			

Поурочное планирование 6 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль ные работы
1	1	Повторение курса математики 5 класса	1	
2	2	Повторение курса математики 5 класса	1	
3	3	Повторение курса математики 5 класса	1	
4	4	Среднее арифметическое	1	
5	5	Среднее арифметическое	1	
6	6	Среднее арифметическое	1	
7	7	Проценты	1	
8	8	Проценты	1	
9	9	Проценты	1	
10	10	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	
11	11	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	
12	12	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1	
13	13	Виды треугольников	1	
14	14	Виды треугольников	1	
15	15	Виды треугольников	1	
16	16	Понятие множества	1	
17	17	Понятие множества	1	
18	18	Контрольная работа № 1	1	1
19	1	Разложение числа на простые множители	1	
20	2	Разложение числа на простые множители	1	
21	3	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	

22	4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
23	5	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
24	6	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	
25	7	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	
26	8	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	
27	9	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1	
28	10	Контрольная работа № 2	1	1
29	11	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	
30	12	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	
31	13	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	
32	14	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	
33	15	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
34	16	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
35	17	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
36	18	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
37	19	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
38	20	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
39	21	Контрольная работа № 3	1	1
40	22	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
41	23	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
42	24	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
43	25	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
44	26	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
45	27	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
46	28	Действие сложения и вычитания смешанных чисел	1	
47	29	Итоговый урок по материалу	1	

48	30	Контрольная работа № 4	1	1
49	31	Действие умножения смешанных чисел	1	
50	32	Действие умножения смешанных чисел	1	
51	33	Действие умножения смешанных чисел	1	
52	34	Действие умножения смешанных чисел	1	
53	35	Нахождение дроби от числа	1	
54	36	Нахождение дроби от числа	1	
55	37	Нахождение дроби от числа	1	
56	38	Нахождение дроби от числа	1	
57	39	Применение распределительного свойства умножения	1	
58	40	Применение распределительного свойства умножения	1	
59	41	Применение распределительного свойства умножения	1	
60	42	Применение распределительного свойства умножения	1	
61	43	Применение распределительного свойства умножения	1	
62	44	Контрольная работа № 5	1	1
63	45	Действие деления смешанных чисел	1	
64	46	Действие деления смешанных чисел	1	
65	47	Действие деления смешанных чисел	1	
66	48	Действие деления смешанных чисел	1	
67	49	Действие деления смешанных чисел	1	
68	50	Нахождение числа по его дроби	1	
69	51	Нахождение числа по его дроби	1	
70	52	Нахождение числа по его дроби	1	
71	53	Нахождение числа по его дроби	1	
72	54	Дробные выражения	1	
73	55	Дробные выражения	1	

74	56	Дробные выражения	1	
75	57	Контрольная работа № 6	1	1
76	1	Отношения	1	
77	2	Отношения	1	
78	3	Отношения	1	
79	4	Отношения	1	
80	5	Отношения	1	
81	6	Пропорции	1	
82	7	Пропорции	1	
83	8	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
84	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
85	10	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
86	11	Контрольная работа № 7	1	1
87	12	Масштаб	1	
88	13	Масштаб	1	
89	14	Симметрия	1	
90	15	Симметрия	1	
91	16	Длина окружности и площадь круга. Шар	1	
92	17	Длина окружности и площадь круга. Шар	1	
93	18	Длина окружности и площадь круга. Шар	1	
94	19	Контрольная работа № 8	1	1
95	1	Положительные и отрицательные числа	1	
96	2	Положительные и отрицательные числа	1	
97	3	Положительные и отрицательные числа	1	
98	4	Противоположные числа	1	
99	5	Противоположные числа	1	

100	6	Модуль числа	1	
101	7	Модуль числа	1	
102	8	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
103	9	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
104	10	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
105	11	Изменение величин	1	
106	12	Изменение величин	1	
107	13	Контрольная работа № 9	1	1
108	14	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	
109	15	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	
110	16	Сложение отрицательных чисел	1	
111	17	Сложение отрицательных чисел	1	
112	18	Сложение чисел с разными знаками	1	
113	19	Сложение чисел с разными знаками	1	
114	20	Сложение чисел с разными знаками	1	
115	21	Действие вычитания	1	
116	22	Действие вычитания	1	
117	23	Действие вычитания	1	
118	24	Контрольная работа № 10	1	1
119	25	Действие умножения	1	
120	26	Действие умножения	1	
121	27	Действие умножения	1	
122	28	Действие деления	1	
123	29	Действие деления	1	
124	30	Действие деления	1	
125	31	Рациональные числа	1	

126	32	Рациональные числа	1	
127	33	Свойства действий с рациональными числами	1	
128	34	Свойства действий с рациональными числами	1	
129	35	Контрольная работа № 11	1	1
130	1	Раскрытие скобок	1	
131	2	Раскрытие скобок	1	
132	3	Коэффициент	1	
133	4	Коэффициент	1	
134	5	Коэффициент	1	
135	6	Подобные слагаемые	1	
136	7	Подобные слагаемые	1	
137	8	Контрольная работа № 12	1	1
138	9	Решение уравнений	1	
139	10	Решение уравнений	1	
140	11	Решение уравнений	1	
141	12	Решение уравнений	1	
142	13	Контрольная работа № 13	1	1
143	1	Перпендикулярные прямые	1	
144	2	Перпендикулярные прямые	1	
145	3	Параллельные прямые	1	
146	4	Параллельные прямые	1	
147	5	Координатная плоскость	1	
148	6	Координатная плоскость	1	
149	7	Координатная плоскость	1	
150	8	Представление числовой информации на графиках	1	
151	9	Представление числовой информации на графиках	1	

152	10	Представление числовой информации на графиках	1	
153	11	Контрольная работа № 14	1	1
154	1	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
155	2	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
156	3	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
157	4	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
158	5	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
159	6	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
160	7	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
161	8	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
162	9	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
163	10	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
164	11	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
165	12	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
166	13	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
167	14	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
168	15	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
169	16	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1	
170	17	Итоговая контрольная работа № 15	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	15

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами

	чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью

	величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы

	измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей

2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный

	параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач

	на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник,

	четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

2. Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 5 класс: пособие для учителя / Л.П. Попова. – 6-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 448 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-04587-7.

3. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс. В двух частях» М.А. Попов, Москва: Экзамен, 2023. вБ“ 112 СГ. ISBN 978-5-377-19060-8

4. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс. В двух частях» М.А. Попов, Москва: Экзамен, 2023. – 128 с. ISBN 978-5-377-18859-9

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ, – <https://edu.gov.ru>

2. Федеральный портал. Российское образование, - <https://www.edu.ru>

3. Российская электронная школа, - <https://resh.edu.ru>

4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме, - <https://uchi.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, - <http://school-collection.edu.ru>

6. Облако знаний – образовательный сервис для учащихся и преподавателей школ, - <https://oblakoz.ru>

7. Современное образование на основе технологий Яндекса. Яндекс Учебник, — <https://education.yandex.ru>

8. Цифровой образовательный ресурс для школ. ЯКласс, - <https://www.yaclass.ru>

9. Медиатека издательства «Посвещение», - <https://media.prosv.ru>

10. Решу ВПР 5 класс, - <https://math5-vpr.sdamgia.ru/>

11. Решу ВПР 6 класс, - <https://math6-vpr.sdamgia.ru/>

12. Российская электронная школа, - <https://resh.edu.ru/>