

Международный Фонд духовного единства народов (МФДЕН)



Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

«Московская гимназия «Перedelкино»

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1

тел.: (495)232-24-04; e-mail: mgperedelkino@yandex.ru

ОКПО 01061883; ОГРН 1167700054059;

ИНН/КПП 7729498242/772901001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по УВР
ОАНО «Московская гимназия
«Перedelкино»

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ОАНО «Московская гимназия
«Перedelкино»

Протокол
от «30» августа 2023 года № 1

О.М. Алексеева
«30» августа 2023 года



Н.В. Горн
от «01» сентября 2023 года
приказ № 155-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Английский язык
(углубленный уровень)
для обучающихся 10-11 классов
гуманитарного профиля

Составлена:

1. Алексеева О.М.
2. Мархель Т.Г.

Москва, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ism*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ic*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,

огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про

себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-

/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	18	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

					явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	6	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

				zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	18		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка

					исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	10		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

				https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
6	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	6	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

					общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
7	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	18		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и

					групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	10		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
9	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской

					деятельности обучающихся.
10	Проблемы современной цивилизации	10		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

					отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	18		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания

					обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
12	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	18		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

13	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	6	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
----	---	---	---	--	--

					других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
14	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	16	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

				logue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	12		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Проблемы современной цивилизации	11		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6	Технический прогресс: перспективы и	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/pro	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

	последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность			jects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
7	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	12		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место	11		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/cata	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка

	иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире			logue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

					их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
10	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	12		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
11	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	11		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Выдающиеся люди родной страны и	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	12		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249	Становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,

				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	11		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
15	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка,	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ https://prosv.ru/umk/english	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

	публичное выступление			-starlight.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249 https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Спорт и развлечения. Вводный урок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270067/
2	Путешествие под водой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
3	Мое путешествие.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/
4	Виды транспорта. Лексический практикум	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
5	Степени сравнения наречий и прилагательных. Грамматический практикум.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
6	Придаточные предложения. Грамматический практикум.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
7	Знаменитые места и люди	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

8	Все на марафон!	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
9	Развитие навыков монологической речи	1			https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/5161139
10	В здоровом теле здоровый дух!	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Любителям футбола. Лексический практикум.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
12	Активизация лексико-грамматических навыков по теме Present tenses.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
13	Входной контроль	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
14	Все на стадион!	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
15	Развлекайтесь! Работа с текстом.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
16	Она проснулась знаменитой.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
17	Повторение. Лексико-грамматический практикум.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134702/

18	Посмотрим новый фильм	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
19	Супермен возвращается.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
20	Группа прошедших времен. Грамматический практикум.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
21	Театр и спорт.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
22	Совершенствован ие навыков аудирования	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
23	Волшебство цирка.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
24	Зачем нужен спорт?	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
25	Опасен ли экстремальный спорт.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
26	Активизация лексики и грамматики	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
27	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/
28	Пишем письмо другу. Стили писем.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885

29	Пишем неформальное письмо. Структура письма.	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
30	Пишем письмо – жалобу.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
31	Литература. Читая Жюль Верна	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
32	Кто испугался чудовища? Тренировка навыков литературного перевода.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
33	«Зеленые» проблемы.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
34	Наши энергетические ресурсы	1			
35	Еда, здоровье и безопасность. Вводный урок.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
36	Свет мой, зеркальце, скажи...	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

37	Пишем краткое содержание рассказа.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
38	Что он сделал? Лексический практикум.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
39	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
40	Как прожить дольше?	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
41	Продукты питания. Как правильно питаться? Лексический практикум	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
42	Как это приготовить?	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
43	Мне нужен твой совет. Формирование навыков диалогической речи.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
44	Будущие времена.	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight

	Грамматический практикум				
45	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
46	В мире необычных профессий	1	1		https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
48	Что Вы обычно делаете на работе?	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
49	«Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
50	Как избежать опасности дома	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
51	Будь осторожен!	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
52	Не могу не согласиться с Вами!	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

53	Поговорим о предпочтениях в еде.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
54	Я к Вам пишу...Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
55	Схема и структура написания письма	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
56	Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
57	Пишем письмо про идеального учителя	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
58	Меня интересуют подробности...	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
59	Пишем письмо о поездке по обмену	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
60	Контроль по теме	1	1		https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
61	Что едят в России и Британии	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

62	Литература. Гербер Уэллс «Война миров».	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
63	Давай помечтаем...	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
64	Технологии приготовления пищи	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
65	Почему портится пища?	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
66	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
67	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
68	Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
69	Время путешествовать. Вводный урок.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
70	Пора в поездку!	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
71	На ярмарке	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
72	Как Вы на это посмотрите?	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
73	Активизация лексики и грамматики	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

74	Назад, в эпоху Ренессанса	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
75	Таинственный остров. Практика в переводе	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
76	Поездка на Мадагаскар. Работа с текстом	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
77	Что вы знаете о Мадагаскаре?	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
78	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
79	Что порекомендуете посмотреть?	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
80	По Англии пешком	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
81	Повседневный английский. Какого гида выбрать в Оксфорде?	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
82	Какой вид отдыха предпочесть	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

83	Как я предпочитаю отдыхать.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
84	Совершенствование навыков аудирования. Задания в формате ЕГЭ	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
85	Почему мы едем именно туда?	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
86	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
87	Совершенствование навыков диалогической речи	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
88	Пишем письмо-приглашение	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
89	Пишем письмо-описание	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
90	Пишем отзыв о книге и фильме	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
91	Контрольная работа	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
92	Рекомендуем книгу другу	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

93	Изучаем всемирное наследие	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
94	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
95	Литература Дж. Хилтон Потерянный горизонт»	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
96	Представь себя героем книги	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
97	«Зеленые» проблемы. Экотуризм	1	1		https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
98	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
99	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
100	Готовимся к ЕГЭ. Чтение	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight

101	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика и лексика	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
102	Обобщение материала	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
103	Окружающая среда. Вводный урок.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2836127?menuReferrer=catalogue
104	В сердце урагана. Работа с текстом	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
105	В погоне за торнадо. Лексический практикум	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
106	...а в Лондоне – туман... Звукоподражание	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
107	У природы нет плохой погоды	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
108	Инверсия. Грамматический практикум	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
109	Повседневный английский. Практикум устной речи.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885

110	Поющие киты. Чтение в формате ЕГЭ	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
111	Спасем горбатых китов	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
112	Исчезающие виды. Лексический практикум	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
113	Пассивный залог. Грамматический практикум.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
114	Дикая природа в опасности	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
115	Новости окружающей среды. Работа с текстом	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
116	Человек в ответе за окружающую среду	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
117	Проблемы экологии	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
118	Туризм разрушает экологию?	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
119	Условные предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

	Грамматический практикум				
120	Повседневный английский. Практикум диалогической речи.	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
121	Помочь природе - просто	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
122	Вулканы	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
123	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
124	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
125	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
126	Практика в написании сочинений	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

127	«За» и «против» готовых турпакетов	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
128	«За» и «против» готовых турпакетов	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
129	Делаем выводы в сочинении	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
130	Контроль по теме	1	1		https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
131	Природа мира: Долина гейзеров	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
132	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
133	Экологические катастрофы	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
134	Литература Г. Мэлвил «Моби Дик»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
135	О глобальном потеплении	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
136	Спасем вымирающее животное	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

137	Современная жизнь. Вводный урок	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
138	Работа модельера. Совершенствование умений чтения.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
139	Выбор профессии. Лексический практикум	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
140	Грамматический практикум	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
141	Повседневный английский. Жалобы	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
142	Преступление и наказание	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl_search=starlight
143	Как снизить уровень преступности. Практика в аудировании	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
144	Проблемы современной жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

145	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
146	Компьютер для «чайников»	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
147	Компьютер для «чайников»	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
148	Счастье-это...	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
149	Грани сегодняшней жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
150	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...)	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
151	В поход по магазинам! Лексический практикум	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
152	Квантификаторы. Грамматический практикум	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
153	Одежда и характер	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
154	Блистательный Санкт-Петербург. Чтение в формате ЕГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

155	Школьные годы чудесные	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
156	Контрольная работа	1	1		https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
157	Мода в жизни подростков	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
158	Как технологии улучшают нашу жизнь	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
159	Диалогическая речь в формате ЕГЭ.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
160	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
161	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
162	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight

163	Пишем сочинения разных типов	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
164	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
165	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	1			https://shop.prosv.ru/domashnie-zadaniya--anglijskij-yazyk--10-klass--dlya-uchenika21885
166	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры».	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
167	Представь себя героем книги	1			https://prosv.ru/search/?class=10-kl search=starlight
168	«Зеленые» проблемы. Сбережем энергию	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
169	Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
170	Обобщающее повторение	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Язык тела	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Покажи, как ты сердишься.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
6	Устная речь по теме «Фильмы»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

	Развитие умения чтения				
8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue

14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
15	Входной контроль	1	1		https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
16	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
17	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
18	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
19	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
20	Живые легенды. Развитие умения аудирования	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

21	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
22	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
23	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
24	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
25	Животные помогают детям: лечение общением с животными	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
26	Преимущества и недостатки	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

	общественного транспорта. Диалог.				
27	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
28	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
29	Контрольная работа	1	1		https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
30	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
31	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

32	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
33	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
34	Устная речь по теме «Образование».	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
35	Африка зовёт. Развитие умения чтения	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
36	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
37	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
38	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue

39	Вулканы. Развитие умения монологической речи	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
40	Фразовые глаголы	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
41	В тени Везувия. Развитие умения чтения	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
42	Катастрофы. Активизация лексического материала	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
43	Как животные предчувствуют опасность?	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
44	Как животные предчувствуют опасность? Рисквое дело. Развитие умения чтения.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
45	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
46	Устная речь по теме «Спорт»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

47	Экстремальные виды спорта	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
48	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
49	Будь готов! Развитие устной речи.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
50	Образование и карьера. Развитие монологической и диалогической речи.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
51	Прямое и косвенное дополнение.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
52	Презентация правил написания полуформального письма.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
53	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
54	Пишем формальное письмо.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11

	Активизация грамматики и лексики				
55	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
56	Устная речь по теме «Люди»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
57	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
58	Контрольная работа	1	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
59	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
60	Сокровища природы. Проект	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
61	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

62	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
63	Формирование навыков описания. Рассказ	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
64	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
65	Чтение в формате ЕГЭ	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
66	Лексика. Грамматика. Работа в формате ЕГЭ	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
67	Аудирование и говорение в формате ЕГЭ	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
68	Устная речь по теме «Путешествие»	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
69	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
70	Защитить невиновного.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

	Презентация лексического материала				
71	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
72	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
73	Формирование навыков повествования. Рассказ	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
74	«Заводное» радио. Развитие умения чтения	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
75	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
76	Наши электронные помощники.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
77	Школа – дома! Проект	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

78	Лексика. Грамматика Работа в формате ЕГЭ	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
79	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
80	Прямая и косвенная речь	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
81	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
82	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
83	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
84	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11

85	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
86	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
87	Развитие умения устной речи	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
88	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
89	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
90	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
91	Презентация грамматического	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

	материала по теме: Инверсия				
92	Пишем письмо. Даём совет.	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
93	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
94	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
95	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
96	Литература «День Элая Бэйли»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
97	Контрольная работа	1	1		https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
98	Устная речь по теме «Средства массовой информации»	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
99	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11

10 0	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
10 1	Чтения. Множественный выбор	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
10 2	Лексика. Грамматика. Работа в формате ЕГЭ	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
10 3	Гигантские черепашки Галапагосов. Развитие умения чтения	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
10 4	Одинокий Джордж. Презентация лексико- грамматического материала	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
10 5	Устная речь по теме «Погода».	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
10 6	Ступени эволюции. Проект	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
10 7	Наследственность. Формирование лексического навыка	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
10 8	Наш дом – Солнечная система.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue

	Развитие умения чтения				
10 9	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
11 0	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11 1	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
11 2	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
11 3	Противостояние науки и природы. Проект	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
11 4	Генно-модифицированная пища. Презентация	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11

	лексического материала				
11 5	Пища полезная и... вкусная!	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11 6	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
11 7	Отработка структур с глаголом «Suggest»	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
11 8	Развитие умения аудирования. Установление соответствий	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
11 9	Развитие умения аудирования. Множественный выбор	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
12 0	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
12 1	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

	правил написания эссе				
12 2	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
12 3	Учимся писать эссе: понимание задания.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
12 4	Активизация грамматики: предлоги места.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
12 5	Учимся писать эссе: анализ примеров	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
12 6	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
12 7	Учимся писать эссе: написание собственного эссе	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
12 8	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

12 9	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
13 0	Контрольная работа	1	1		https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13 1	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
13 2	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
13 3	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
13 4	Устная речь по теме «Современные технологии и научно- технический прогресс»	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
13 5	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13 6	Отработка навыков использования	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

	сложных предложений. Дискурсивное сочинение				
13 7	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
13 8	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
13 9	На поезде по Гималаям.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
14 0	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
14 1	На край света. Активизация лексического материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
14 2	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

14 3	Путешествуйте!	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
14 4	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
14 5	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
14 6	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
14 7	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
14 8	Письмо-заявление на работу	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
14 9	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
15 0	Развитие умения аудирования.	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

	Выбор соответствий				
15 1	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
15 2	Развитие умения устной речи: монолог и диалог	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
15 3	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
15 4	Устная речь по теме «Транспорт»	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
15 5	Учимся письму. Презентация правил написания письма	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
15 6	Учимся письму. Формирование лексического навыка	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
15 7	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

15 8	Контрольная работа	1	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
15 9	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
16 0	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
16 1	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	1			https://resh.edu.ru/subject/11/
16 2	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
16 3	Пишем статью о похищении бриллиантов	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
16 4	Наука. Облака. Проект.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
16 5	Устная речь по теме «Мода»	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
16 6	Развитие умения чтения. Множественный выбор	1			https://resh.edu.ru/subject/11/

16 7	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/books/24589?menuReferrer=catalogue
16 8	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1			https://prosv.ru/search/?search=starlight+11
16 9	Формирование навыка деления на параграфы	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
17 0	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи	1			https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Starlight 10. Student's book / Звёздный английский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023) (+audio)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Starlight 10. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023)

Starlight 10. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023)

Starlight 10. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023)

Starlight 11. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023)

Starlight 11. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023)

Starlight 11. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2023)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249

<https://prosv.ru/umk/english-starlight.html>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>