

Рабочая программа по предмету «География»

Пояснительная записка

- " Рабочая программа по учебному предмету "География" для обучающихся 10 класса ОАНО "Московская гимназия "Переделкино" разработана в соответствии с требованиями:
- " " Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- " " Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- " " Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- " " Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69);
- " " СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- " " СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- " " Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637- р.
- " " Приказа о переходе на ФОП и письма Минпросвещения от 03.03.2023 №03-327.
- " " Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);
- " " Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ОАНО МГ "Переделкино" от 31.08.2022 № 1 "Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования"; УМК «География» для 10 класса разработана на основе основной образовательной программы ФГОС СОО МБОУ «СОШ №3» и авторской программы среднего общего образования по географии В. П. Максаковского (Рабочая программа по географии. 10 – 11 классы / сост. Жижина Е. А. – М.: ВАКО, 2022. – 56 с.) и ориентирована на использование учебника Максаковский В. П. География. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский. – 27-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 416 с.: ил., карт.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год освоение данной образовательной программы осуществляется в объёме 2-х часов в неделю, всего 68 часов в год.

При разработке данной рабочей программы в авторскую были внесены значительные изменения, связанные с количеством и формулированием тем практических и проверочных работ. Эти изменения направлены на усиление мотивации обучающихся к изучению географии, осуществляемое через практико-ориентированное обучение, при котором достижение планируемых результатов происходит на более качественном уровне. Помимо этого, изменения коснулись последовательности изучения тем «Природа и человек в современном мире» и «География населения мира». Это связано с тем, что предложенная автором (Е. А. Жижиной) модель освоения данных тем нарушает один из главных методических принципов – принцип последовательности в изучении социально-экономических особенностей мира: от населения к природно-ресурсной базе. В счёт резервного времени в конце первого полугодия была добавлена тема: «Повторение и обобщение раздела “Общая характеристика мира”», цель которой заключается в систематизации и контроле знаний и умений по изученному разделу. Также в счёт резервного времени в конце учебного года была добавлена тема: «Повторение и обобщение разделов “Региональная характеристика мира” и “Глобальные проблемы человечества”», цель которой заключается в систематизации и контроле знаний и умений по изученным разделам. Все вышеописанные изменения полностью соотносятся с психолого-педагогическими и физиологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих на разной территории.

Базовый курс географии на ступени среднего общего образования сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Структура курса построена по классическому варианту изучения социально-экономической географии: от рассмотрения политической карты мира, изучения особенностей населения и общего обзора межотраслевых комплексов к региональным социально-экономическим особенностям (территориальная структура хозяйства). В процессе освоения данного курса географии обучающиеся на основе знаний социально-экономической географии России в первом полугодии знакомятся с общей социально-экономической характеристикой мира, а во втором – с особенностями населения и хозяйства различных макрорегионов мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия и Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у будущих выпускников средней школы познавательный интерес к другим народам и странам.

Основная **цель** курса – понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные **задачи** курса:

- Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- Воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- Развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- Развитие умений объяснять положения, ситуации, явлений и процессы;
- Формирование умений владеть основными видами публичных выступлений;
- Развивать навыки презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- общечеловеческие и общенациональные ценности, гражданственность и национальная идентичность, патриотизм, гордость за своё государство, свой народ, интерес к изучению географии;
- основы географической культуры, географическое мышление как часть целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред; опыт экологической деятельности.

Предметные.

Ученик научится:

- владеть представлениями о современной географической науке;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектах;
- применять язык и методы современной географии;
- понимать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения географического знания о природных и социально-экономических процессах и явлениях;
- географическому анализу и интерпретации разнообразной информации.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть самоконтролем и самооценкой, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Познавательные УУД:

- решать проблемные задачи;
- владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений;
- обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для различного рода классификаций;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- фронтальный и индивидуальный опросы (устные и письменные), которые развивают коммуникативные умения обучающихся, а также служат неотъемлемой частью каждого урока как средство проверки достижения результатов;
- практические работы (самостоятельные, парные, групповые) ориентированы на формирование и применение умений описать географическое положение, работать с демографическими сведениями, дать характеристику межотраслевым комплексам и т. п.;
- проверочные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений по конкретным разделам, темам и всему курсу;

- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

Содержание учебного предмета

I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Введение. Инструктаж по ОТ и ТБ. География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделения общегеографических методов на традиционные (описание, картографирование, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие геоинформатики и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Многообразие стран современного мира и их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Переход «холодной войны» (1946 – 1989 гг.). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Политическая география и геополитика. Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современная политическая карта мира». Обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 1 «Моделирование на контурной карте стран с разным государственным и административно-территориальным устройством».

Проверочная работа № 1 «Современная политическая карта мира».

Тема 2. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав населения мира (половой, возрастной). Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении.

Состав населения мира (этнический, религиозный). Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение и миграции населения. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим принципам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Городское и сельское население. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная форма сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Повторительно-обобщающий урок по теме: «География населения мира». Обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 2 «Определение стран мира по половозрастным пирамидам».

Практическая работа № 3 «Моделирование на контурной карте крупнейших городских агломераций мира».

Проверочная работа № 2 «География населения мира».

Тема 3. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие общества и природы. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Мировые природные ресурсы. Природные ресурсы Земли. Понятия о ресурсобеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о

территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Мировые природные ресурсы (продолжение). Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа № 4 «Расчёт и выявление географических закономерностей показателей ресурсообеспеченности».

Практическая работа № 5 «Моделирование на контурной карте месторождений наиболее крупных бассейнов минеральных ресурсов».

Контрольная работа № 1 «Общая характеристика стран мира».

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционные пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трёхчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная структуры хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Территориальная структура мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства,

сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР. Старые факторы размещения: территория, ЭГП, природно-ресурсный транспортный потенциал, трудовые ресурсы, территориальная концентрация. Новые факторы размещения: наукоёмкость, экологический.

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Природа и человек в современном мире» и «Научно-техническая революция и мировое хозяйство». Обобщение знаний по темам.

Практическая работа № 7 «Определение стран и выявление географических закономерностей в отраслевой структуре хозяйства».

Практическая работа № 8 «Моделирование на контурной карте главных интеграционных группировок стран мира: ЕС и ОПЕК».

Проверочная работа № 3 «Природа и человек в современном мире. Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития ТЭК на протяжении XIX – XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Горно-добывающая и металлургическая промышленности мира. Мировая горно-добывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горно-добывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.

Химическая, лесная и лёгкая промышленности мира. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленности мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновые хозяйство: пшеница, рис, кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферии и Полупериферии. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 9 «Моделирование на контурной карте стран-лидеров по добыче топливных ресурсов».

Практическая работа № 10 «Моделирование на контурной карте стран-лидеров по сбору главных сельскохозяйственных культур».

Проверочная работа № 4 «География отраслей мирового хозяйства».

Повторение и обобщение раздела «Общая характеристика мира»

Основные темы раздела. Современная политическая карта мира. География населения мира. Природа и человек в современном мире. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общая характеристика мира». Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Контрольная работа № 2 «Общая характеристика мира».

II. Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика зарубежной Европы. Зарубежная (по отношению к государствам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: соседское положение, приморское положение, изменение политической карты региона в новейшее время.

Население, природные условия и ресурсы государств зарубежной Европы. Численность и характер воспроизводства населения региона. Угрозы депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение

международных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, туризма и рекреации.

Хозяйство государств зарубежной Европы. Место региона в мировом хозяйстве. Государства, входящие в «большую семью» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные государства региона и их специализация в международном географическом разделении труда. Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, лёгкая промышленности. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: северовропейский, средневропейский и южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера государств зарубежной Европы. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» государств по развитию ездового туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Понятие о «центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: высокоразвитых, старопромышленных, аграрных, нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия. ФРГ как самая мощная в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направление региональной политики.

Сравнение Великобритании и Италии. Оценка ЭГП Великобритании и Италии. Выявление причин сходства и различия по отдельным характеристикам ЭГП государств.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа». Обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 11 «Моделирование на контурной карте государств зарубежной Европы и их социально-экономических особенностей».

Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика ЭГП Великобритании и Италии».

Проверочная работа № 6 «Зарубежная Европа».

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика зарубежной Азии. Зарубежная (по отношению к государствам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: соседское положение, приморское положение, глубинное положение.

Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» региона (Афганистан и др.).

Население, природные условия и ресурсы государств зарубежной Азии. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения. Зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Хозяйство государств зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации государств зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в государствах зарубежной Азии.

Китай. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблемы Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первое государство мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как государство древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, «китайское экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта. Внешние экономические связи Китая. Превращение его в государство с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнёры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами государства и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – государства Азии с первым типом воспроизводства населения; причина такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство Японии. Период «экономического чуда» в Японии в 50-е – 80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг. XX в., переход на роль «державы номер три». Япония как постиндустриальное государство. Промышленность, этапы его развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспортов. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации. Хозяйство. Индия как государство контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёмов ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счёт иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство; природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами государства. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия». Обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 13 «Моделирование на контурной карте государств зарубежной Азии и их социально-экономических особенностей».

Практическая работа № 14 «Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Японии».

Проверочная работа № 7 «Зарубежная Азия. Австралия».

Тема 8. Африка

Общая характеристика Африки. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй Мировой войны. Развивающиеся государства Африки, включая наименее развитые. ЮАР – государство, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её государств. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные государства. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и религиозных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Африка – регион демографического взрыва с самыми

высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке. Хозяйство Африки, её место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве.

Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Деление Африки на пять субрегионов: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Деление Африки на два субрегиона: Северная и Тропическая Африка. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (Арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об Арабском типе города. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства Тропической Африки. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке. ЮАР как государство с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу государств БРИКС.

Практическая работа № 15 «Моделирование на контурной карте государств Африки и их социально-экономических особенностей».

Контрольная работа № 3 «Зарубежная Европа, Зарубежная Азия. Австралия, Африка».

Тема 9. Северная Америка

Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США. Понятие Северная Америка в экономической и социальной географии мира. США. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного приростов. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории государства. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Особенности сельского расселения.

Природные ресурсы и хозяйство США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постатийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегаполисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Транспортная система

США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитое государство. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Африка» и «Северная Америка». Обобщение знаний по темам.

Практическая работа № 17 «Моделирование на контурной карте государств Северной Америки и их социально-экономических особенностей».

Практическая работа № 18 «Сравнительная характеристика ЭГП Канады и России».

Проверочная работа № 8 «Африка. Северная Америка».

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика Латинской Америки. Общая характеристика региона: территория, подразделения на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй государств Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятие о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и к её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность государств Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность государств Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенности транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Государства Латинской Америки. Бразилия. «Большая тройка» государств (Мексика, Бразилия и Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Федеративная Республика Бразилия. Бразилия – самое большое государство Латинской Америки, одно из ключевых развивающихся государств. Ускорение темпов экономического роста в начале XXI в., вхождение в группу государств БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегии освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций:

Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практическая работа № 19 «Моделирование на контурной карте государств Латинской Америки и их социально-экономических особенностей».

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мировой политике, людском и природно-ресурсном потенциале. Место России в мире по качеству жизни. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный мировой порядок. Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах и полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в мировом хозяйстве. Стратегия развития России до 2020 г. Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. России в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: Низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологических производств, наличие сильных территориальных диспропорций. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» – машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабое – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структур хозяйства – как главный путь к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Контрольная работа № 4 «Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Россия в современном мире».

III. Глобальные проблемы человечества

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества и прогнозы развития. Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы. Проблема разоружения и сохранения мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России с государствами-членами НАТО. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы

с международным терроризмом. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся государств. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых государствах, отставание развивающихся государств. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся государствах. «Пояс голода» в развивающихся государствах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы. Преодоление отсталости развивающихся государств как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих государствах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых государств. Пути Решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся государств. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдельную перспективы. Пессимистические прогнозы многих западных учёных, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских и некоторых западных учёных, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном процессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Стратегия устойчивого развития. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: экономически устойчивое, экологически устойчивое и устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Повторительно-обобщающий урок по темам: «Латинская Америка», «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». Обобщение знаний по теме.

Итоговая контрольная работа по всем темам № 5.

Повторение и обобщение разделов «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества»

Основные темы разделов. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества». Систематизация и обобщение знаний по разделам.

Проверочная работа № 10 «Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества».

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
- умеет излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

хорошее знание карты и использование её, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- умеет на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- правильно дал определения понятий и использованы научные термины;
- имеет наличие неточностей в изложении географического материала;
- даёт определения понятий неполными, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связно и последовательно излагает материал;
- при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- имеет наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- понимает основные географические взаимосвязи;
- показывает знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделал второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- попустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- имеет слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.);

- имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

- представляет знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

- имеет грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценивания практических работ на контурной карте

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно, соблюдены все требования к работе с контурной картой, выполнены все задания. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного – трёх объектов; имеются незначительные нарушения требований работы с контурной картой и инструкций задания. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков: значительные нарушения требований работы с контурной картой и инструкций задания. Контурная карта заполнена не аккуратно. Однако правильно указаны основные географические объекты. Работа сдана на проверку не своевременно.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, с грубыми ошибками в нанесении географических объектов, а также с многочисленными нарушениями требований работы с контурной картой и инструкций задания. Работа сдана на проверку не своевременно или не сдана вообще.

Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям и требованиям работы с контурной картой может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации.

10-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Действия обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
I. Общая характеристика стран мира.					
Тема 1. Современная политическая карта мира					
1.1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
1.2	Многообразие стран современного мира и их классификация.	1		Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны,	
1.3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1			
1.4	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Моделирование на контурной карте стран с	1			

	разным государственным и административно-территориальным устройством».			располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического	
--	---	--	--	---	--

				потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
1.5	Политическая география и геополитика.	1			
1.6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современная политическая карта мира». Проверочная работа № 1 «Современная политическая карта мира».	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.

Итого по разделу		6			
Тема 2. География населения мира					
2.1	Численность и воспроизводство населения.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
2.2	Состав населения мира (половой, возрастной).	1		Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации.	
2.3	Состав населения мира (этнический, религиозный). Практическая работа № 2 «Определение стран мира	1		Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и	• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

	по половозрастным пирамидам».			размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.	• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
2.4	Размещение и миграции населения.	1		Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарь новых терминов по изученной теме.	• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации
2.5	Городское и сельское население.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в	• ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

	Практическая работа № 3 «Моделирование на контурной карте крупнейших городских агломераций мира».			России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарики новых терминов по изученной теме.	• Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
2.6	География населения как ветвь социально-экономической географии.	1			
2.7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «География населения мира». Проверочная работа № 2 «География населения мира».	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарики новых терминов по изученной теме.	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
Итого по разделу		7			
Тема 3. Природа и человек в современном мире					
3.1	Взаимодействие общества и природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в)	• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

			предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.	
3.2	Мировые природные ресурсы. Практическая работа № 4 «Расчёт и выявление географических закономерностей показателей ресурсообеспеченности».	1	Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

			потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
3.3	Мировые природные ресурсы (продолжение). Практическая работа № 5 «Моделирование на контурной карте месторождений наиболее крупных бассейнов минеральных ресурсов».	1	Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
3.4	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	- Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
3.5	Контрольная работа № 1 «Общая характеристика стран мира».	1	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.	- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;

					• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
Итого по разделу		5			
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство					
4.1	Научно-техническая революция.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.	• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
4.2	Мировое хозяйство. Практическая работа № 7 «Определение стран и выявление географических закономерностей в отраслевой структуре хозяйства».	1		Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики.	• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
4.3	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1		Выявлять географические аспекты экономической и социальной	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность

				неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отображать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
4.4	Территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа № 8 «Моделирование на контурной карте главных интеграционных группировок стран мира: ЕС и ОПЕК».	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

4.5	Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР.	1
-----	--	---

Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации.	• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
---	---

				Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда	
4.6	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Природа и человек в современном мире» и «Научно-техническая революция и мировое хозяйство». Проверочная работа № 3 «Природа и человек в современном мире. Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	
Итого по разделу		6			
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства					
5.1	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных	• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
5.2	Горно-добывающая и металлургическая промышленность мира. Практическая работа № 9 «Моделирование на контурной карте стран-лидеров по добыче топливных ресурсов»	1			

5.3	Машиностроение мира.	1	отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские,	
5.4	Химическая, лесная и лёгкая промышленности мира.	1		
5.5	География сельского хозяйства и рыболовства.	1		
5.6	География транспорта. Практическая работа № 10 «Моделирование на контурной карте стран-лидеров по сбору главных сельскохозяйственных культур».	1		
5.7	Всемирные экономические отношения (ВЭО).	1		
			• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;	
			• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	
			• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;	
			• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам	

				воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.	обучающихся в контексте содержания учебного предмета; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
5.8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Проверочная работа № 4 «География отраслей мирового хозяйства».	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту главные	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

				центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике.	
Итого по разделу			8		
Повторение и обобщение раздела «Общая характеристика мира»					
6.1	Основные темы раздела.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Повторение и обобщение изученного материала.	• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
6.2	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общая характеристика мира». Контрольная работа № 2 «Общая характеристика мира».	1			
Итого по разделу			2		
II. Региональная характеристика мира					
Тема 7. Зарубежная Европа					
7.1	Общая характеристика зарубежной Европы.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Объяснять критерии выделения географических регионов.	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации

7.2	Население, природные условия и ресурсы государств зарубежной Европы.	1	Характеризовать культурноисторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
7.3	Хозяйство государств зарубежной Европы.	1		• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
7.4	Непроизводственная сфера государств зарубежной Европы.	1		• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
7.5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Практическая работа № 11 «Моделирование на контурной карте государств зарубежной Европы и их социально-экономических особенностей».	1		• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

7.6	Федеративная Республика Германия.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/		• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7.7	Сравнение Великобритании и Италии. Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика ЭГП Великобритании и Италии».	1			• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
7.8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа». Проверочная работа № 6 «Зарубежная Европа».	1			
Итого по разделу		8			
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия					
8.1	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны.	• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации

			Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
8.2	Население, природные условия и ресурсы государств зарубежной Азии.	1		
8.3	Хозяйство государств зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Практическая работа № 13 «Моделирование на контурной карте государств зарубежной Азии и их социально-экономических особенностей».	1	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
8.4	Китай.	1		
8.5	Хозяйство Китая.	1		• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

					• Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
8.6	Япония. Практическая работа № 14 «Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Японии».	1			• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
8.7	Хозяйство Японии.	1		Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
8.8	Индия.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/		• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

8.9	Австралия.	1			
8.10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия». Проверочная работа № 7 «Зарубежная Азия. Австралия».	1			• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
Итого по разделу		10			
Тема 8. Африка					
9.1	Общая характеристика Африки. Практическая работа № 15 «Моделирование на контурной карте государств Африки и их социально-экономических особенностей».	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.	• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
9.2	Контрольная работа № 3 «Зарубежная Европа, Зарубежная Азия. Австралия, Африка»	1			• Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;
Итого по разделу		2			
Тема 9. Северная Америка					

10.1	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
10.2	Природные ресурсы и хозяйство США. Практическая работа № 17 «Моделирование на контурной карте государств Северной Америки и их социально-экономических особенностей».	1			
10.3	Макрорегионы США.	1			• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
10.4	Канада. Практическая работа № 18 «Сравнительная характеристика ЭГП Канады и России».	1			• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
10.5	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Африка» и «Северная Америка». Проверочная работа № 8 «Африка. Северная Америка».	1			• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; Реализовывать воспитательные

			мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	
Итого по разделу		5			
Тема 10. Латинская Америка					
11.1	Общая характеристика Латинской Америки. Практическая работа № 19 «Моделирование на контурной карте государств Латинской Америки и их социально-экономических особенностей».	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте.	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
11.2	Государства Латинской Америки. Бразилия.	1		• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;	

					• Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
Итого по разделу		2			
Тема 11. Россия в современном мире					
12.1	Место России в мировой политике, людском и природно-ресурсном потенциале. Место России в мире по качеству жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
12.2	Контрольная работа № 4 «Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Россия в современном мире».	1			
Итого по разделу		2			
III. Глобальные проблемы человечества					
Тема 12. Глобальные проблемы человечества					

13.1	Глобальные проблемы человечества и прогнозы развития.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.	• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
13.2	Стратегия устойчивого развития.	1			• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
13.3	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Латинская Америка», «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». Итоговая контрольная работа по всем темам № 5.	1			• Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
Итого по разделу		3			
Повторение и обобщение разделов «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества»					
14.1	Основные темы разделов.	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/	Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

			на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».	• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
14.2	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества». Проверочная работа № 10 «Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества».	1		• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Календарно-тематическое планирование

10 «А» класс

(реализация ФГОС СОО)

№ урока	Тема	Дата	
		Плановые сроки	Скорректированные сроки прохождения
I. Общая характеристика стран мира			
Тема 1. Современная политическая карта мира			
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение.	04.09.2023 г.	
2.	Многообразие стран современного мира и их классификация.	07.09.2023 г.	
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	11.09.2023 г.	
4.	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Моделирование на контурной карте стран с разным государственным и административно-территориальным устройством».	14.09.2023 г.	
5.	Политическая география и геополитика.	18.09.2023 г.	
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современная политическая карта мира». Проверочная работа № 1 «Современная политическая карта мира».	21.09.2023 г.	
Тема 3. География населения мира			
7.	Численность и воспроизводство населения.	25.09.2023 г.	
8.	Состав населения мира (половой, возрастной).	28.09.2023 г.	
9.	Состав населения мира (этнический, религиозный). Практическая работа № 2 «Определение стран мира по половозрастным пирамидам».	02.10.2023 г.	
10.	Размещение и миграции населения.	12.10.2023 г.	
11.	Городское и сельское население.	16.10.2023 г.	

	Практическая работа № 3 «Моделирование на контурной карте крупнейших городских агломераций мира».		
12.	География населения как ветвь социально-экономической географии.	19.10.2023 г.	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «География населения мира». Проверочная работа № 2 «География населения мира».	23.10.2023 г.	
Тема 2. Природа и человек в современном мире			
14.	Взаимодействие общества и природы.	26.10.2023 г.	
15.	Мировые природные ресурсы. Практическая работа № 4 «Расчёт и выявление географических закономерностей показателей ресурсообеспеченности».	30.10.2023 г.	
16.	Мировые природные ресурсы (продолжение). Практическая работа № 5 «Моделирование на контурной карте месторождений наиболее крупных бассейнов минеральных ресурсов».	02.11.2023 г.	
17.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	06.11.2023 г.	
18.	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Практическая работа № 6 «Решение геоэкологических задач».	09.11.2023 г.	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство			
19.	Научно-техническая революция.	13.11.2023 г.	
20.	Мировое хозяйство. Практическая работа № 7 «Определение стран и выявление географических закономерностей в отраслевой структуре хозяйства».	23.11.2023 г.	
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	27.11.2023 г.	
22.	Территориальная структура мирового хозяйства.	30.11.2023 г.	

	Практическая работа № 8 «Моделирование на контурной карте главных интеграционных группировок стран мира: ЕС и ОПЕК».		
23.	Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР.	04.12.2023 г.	
24.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Природа и человек в современном мире» и «Научно-техническая революция и мировое хозяйство». Проверочная работа № 3 «Природа и человек в современном мире. Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	07.12.2023 г.	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства			
25.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	11.12.2023 г.	
26.	Горно-добывающая и металлургическая промышленности мира. Практическая работа № 9 «Моделирование на контурной карте стран-лидеров по добыче топливных ресурсов»	14.12.2023 г.	
27.	Машиностроение мира.	18.12.2023 г.	
28.	Химическая, лесная и лёгкая промышленности мира.	21.12.2023 г.	
29.	География сельского хозяйства и рыболовства.	25.12.2023 г.	
30.	География транспорта. Практическая работа № 10 «Моделирование на контурной карте стран-лидеров по сбору главных сельскохозяйственных культур».	28.12.2023 г.	
31.	Всемирные экономические отношения (ВЭО).	11.01.2024 г.	
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Проверочная работа № 4 «География отраслей мирового хозяйства».	15.01.2024 г.	

Повторение и обобщение раздела «Общая характеристика мира»			
33.	Основные темы раздела.	18.01.2024 г.	
34.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общая характеристика мира». Контрольная работа № 1 «Общая характеристика мира».	22.01.2024 г.	
II. Региональная характеристика мира			
Тема 6. Зарубежная Европа			
35.	Общая характеристика зарубежной Европы.	25.01.2024 г.	
36.	Население, природные условия и ресурсы государств зарубежной Европы.	29.01.2024 г.	
37.	Хозяйство государств зарубежной Европы.	01.02.2024 г.	
38.	Непроизводственная сфера государств зарубежной Европы.	05.02.2024 г.	
39.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Практическая работа № 11 «Моделирование на контурной карте государств зарубежной Европы и их социально-экономических особенностей».	08.02.2024 г.	
40.	Федеративная Республика Германия.	12.02.2024 г.	
41.	Сравнение Великобритании и Италии. Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика ЭГП Великобритании и Италии».	22.02.2024 г.	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа». Проверочная работа № 6 «Зарубежная Европа».	26.02.2024 г.	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия			
43.	Общая характеристика зарубежной Азии.	01.03.2024 г.	
44.	Население, природные условия и ресурсы государств зарубежной Азии.	05.03.2024 г.	
45.	Хозяйство государств зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	08.03.2024 г.	

	Практическая работа № 13 «Моделирование на контурной карте государств зарубежной Азии и их социально-экономических особенностей».		
46.	Китай.	12.03.2024 г.	
47.	Хозяйство Китая.	15.03.2024 г.	
48.	Япония. Практическая работа № 14 «Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Японии».	19.03.2024 г.	
49.	Хозяйство Японии.	22.03.2024 г.	
50.	Индия.	26.03.2024 г.	
51.	Австралия.	29.03.2024 г.	
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия». Проверочная работа № 7 «Зарубежная Азия. Австралия».	02.04.2024 г.	
Тема 8. Африка			
53.	Общая характеристика Африки. Практическая работа № 15 «Моделирование на контурной карте государств Африки и их социально-экономических особенностей».	12.04.2024 г.	
54.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Практическая работа № 16 «Оценка ЭГП Северной (Арабской) и Тропической («Чёрной») Африки (по выбору)».	16.04.2024 г.	
Тема 9. Северная Америка			
55.	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	19.04.2024 г.	
56.	Природные ресурсы и хозяйство США. Практическая работа № 17 «Моделирование на контурной карте государств Северной Америки и их социально-экономических особенностей».	23.04.2024 г.	
57.	Макрорегионы США.	26.04.2024 г.	
58.	Канада.	30.04.2024 г.	

	Практическая работа № 18 «Сравнительная характеристика ЭГП Канады и России».		
59.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Африка» и «Северная Америка». Проверочная работа № 8 «Африка. Северная Америка».	03.05.2024 г.	
Тема 10. Латинская Америка			
60.	Общая характеристика Латинской Америки. Практическая работа № 19 «Моделирование на контурной карте государств Латинской Америки и их социально- экономических особенностей».	07.05.2024 г.	
61.	Государства Латинской Америки. Бразилия.	10.05.2024 г.	
Тема 11. Россия в современном мире			
62.	Место России в мировой политике, людском и природно- ресурсном потенциале. Место России в мире по качеству жизни.	14.05.2024 г.	
63.	Место России в мировом хозяйстве. Стратегия развития России до 2020 г.	14.05.2024 г.	
III. Глобальные проблемы человечества			
Тема 12. Глобальные проблемы человечества			
64.	Глобальные проблемы человечества и прогнозы развития.	17.05.2024 г.	
65.	Стратегия устойчивого развития.	17.05.2024 г.	
66.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Латинская Америка», «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». Контрольная работа № 2.	21.05.2024 г.	
Повторение и обобщение разделов «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества»			
67.	Основные темы разделов.	24.05.2024 г.	
68.	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества».	28.05.2024 г.	

	Проверочная работа № 10 «Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы человечества».		
--	--	--	--