

Международный Фонд духовного единства народов (МФДЕН)



Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация

«Московская гимназия «Переделкино»

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1

тел.: (495)232-24-04; e-mail: mgperedelkino@yandex.ru

ОКПО 01061883; ОГРН 1167700054059;

ИНН/КПП 7729498242/772901001.

ПРИНЯТ

Правлением ОАНО «Московская гимназия «Переделкино». Протокол от «30» марта 2026г. № 47
Председатель Правления, президент МФДЕН, профессор

В.А. Алексеев



РАССМОТРЕН

педагогическим советом ОАНО «Московская гимназия «Переделкино», протокол от 30.03.2026г. № 5



УТВЕРЖДЕН

приказом директора ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» от 30.03.2026г. № 27-ОД
Н.В.Горн

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»
по состоянию на 31.12.2025г.

Москва 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Полное наименование общеобразовательного Организации в соответствии с Уставом (новой редакцией):	Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Московская гимназия «Переделкино» (сокращённое – ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»)
1.2. Юридический адрес:	119619, г. Москва, ул.6-ая Новые сады, д.2, к.1 Телефон - 8(495) 232-24-04, Адрес электронной почты: mgperedelkino@yandex.ru Адрес сайта: https://mg-peredelkino.mskobr.ru/
1.3. Фактический адрес:	119619, г. Москва, ул.6-ая Новые сады, д.2, к.1
1.3. Учредитель:	Международный Фонд духовного единства народов (МФДЕН)
1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	от 30.08.2016г., серия 77Л01, № 0008648, регистрационный номер 037822, выдана Департаментом образования города Москвы, срок действия – бессрочно.
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:	от 06.02.2018г., серия 77А01, № 0004724, регистрационный номер 0004724, выдано Департаментом образования города Москвы, действительно по 06.02.2030г.
1.6. Директор общеобразовательного Организации:	Горн Надежда Васильевна
1.7. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:	Устав, утвержденный решением Президиума Международного Фонда духовного единства народов (МФДЕН)
1.9. Локальные акты	Документы, регламентирующие деятельность ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» размещены на сайте

Основным видом деятельности ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Высшим коллегиальным органом управления Гимназии является Правление, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных Законодательством РФ, Уставом гимназии. Правление гимназии реализует принцип общественного характера управления и имеет управленческие полномочия по развитию и функционированию ОАНО «Московская гимназия «Переделкино».

В ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОАНО «Московская гимназия «Переделкино», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» действуют методические объединения педагогов и воспитателей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся и воспитанников.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей представляет интересы участников образовательных отношений. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» действует Совет родителей.

Текущее руководство деятельностью ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» осуществляет **директор** – Горн Надежда Васильевна. Основной функцией директора ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание работников.

В соответствии со штатным расписанием гимназии сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» в случае необходимости осуществлять взаимозамену при решении определенных задач.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» осуществляется с использованием информационных технологий. Обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно. Документация представлена актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;

- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу Организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Режим работы

Обучение ведется по четвертям в режиме 5-ти дневной учебной недели для 2 - 4, 5-9, 10-11 классов, с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность урока для I класса – 35 минут в течение первого полугодия, во втором полугодии 40 минут, рекомендуется организация в середине дня динамической паузы, обучение проводится без балльного оценивания знаний, дополнительные каникулы в третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течении учебной недели:

- Для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков
- Для обучающихся 2-4 классов не превышает 4 уроков и два раза в неделю 5 уроков три раза в неделю
- Для обучающихся 5-9, 10-11 классов не превышает 7 уроков
- Учебные занятия проводятся только в первую смену
- Занятия начинаются с 9.00
- Пятидневная учебная неделя
- 34 учебные недели – 2-4, 5-9, 10 классы; 33 учебные недели – 1, 11 классы
- Суммарное количество каникулярных дней – 30 (плюс неделя каникул для первоклассников)

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

3.1 Анализ основной образовательной программы

ООП НОУ направлена на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ,

синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д. - становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач; – гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса. ООП ООО и ООП СОО предназначена удовлетворить потребности обучающегося в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей основной школы, на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и направлена на продолжение качественной реализации программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов на базовом и профильном уровне. Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 142 обучающихся.			
С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО. Гимназия реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования: Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. <u>Приказ Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 г. N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»</u> Разработанная на основе ФГОС и утвержденная в установленном порядке ООП на всех уровнях образования (ДОО, НОО, ООО, СОО) содержит: <table border="1"> <tr> <td>✓ учебный план и пояснительную записку</td> </tr> <tr> <td>✓ план воспитательной работы</td> </tr> <tr> <td>✓ рабочие программы педагогов</td> </tr> </table>	✓ учебный план и пояснительную записку	✓ план воспитательной работы	✓ рабочие программы педагогов
✓ учебный план и пояснительную записку			
✓ план воспитательной работы			
✓ рабочие программы педагогов			

✓ программы дополнительного образования
✓ описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)
3.1.1. Содержание ООП требованиям ФГОС и ФООП:
✓ наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочных курсов, их соответствие типу, целям, особенностям ОО
✓ наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания
✓ наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО
✓ соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО
✓ соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
✓ соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
✓ наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО
3.1.2. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО гимназии
✓ наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП
✓ наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП
✓ наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения
✓ соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)
✓ соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)
3.1.3. Структура и содержание рабочих программ педагогов гимназии
✓ указание в титульном листе на уровень программы
✓ наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы
✓ основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме
✓ наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)
3.1.4. Информация по организации учебного процесса
▪ с 5 класса проводится изучение второго иностранного языка – немецкого ▪ в 10 и 11 классе обучение проводится по направлению углубления: гуманитарного (иностраный язык, обществознание) и технологического (профильная

Показатели для анализа

Вывод (соответствует/не соответствует)

Сведения о соответствии содержания и структуры ООП, разработанных и заявленных для государственной аккредитации, требованиям ФГОС

соответствует

ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица - Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе
Технологический	Математика. Информатика		3
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	7	1
Естественно-научный	Химия, Биология		2

Общая оценка

Система управления образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Такой подход доказал свою эффективность.

Система управления качеством образования, сложившаяся в Гимназии, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность,

открытость и доступность. Эффективность управления системой качества в Гимназии характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов обучения школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы, постоянное отслеживание индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение технологий деятельностного характера. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС. *Данная система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012.*

Образовательные технологии и типовые образовательные задачи, а также система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования, а также в системе «детский сад – школа» и проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в гимназии завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования и среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году к ОГЭ были допущены шесть выпускников 9 класса и четверо выпускников 11 класса. В 2024 году ОГЭ сдавали по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся. Школа выдавала аттестаты по результатам сдачи основных обязательных предметов.

Из шести выпускников уровня основного общего образования четверо остались получать среднее общее образование на базе гимназии.

В 2024/2025 учебном году в форме ЕГЭ 11 классом были сданы следующие экзамены:

Предмет	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
Математика базовая (10 класс)			1	4
	До 35	До 55	До 70	До 100
Математика профильная			4	2
Информатика				3
Русский язык			7	1
История		1	1	
Английский язык		1	1	
Литература				1
Обществознание		1	1	
География			1	
Физика			1	
В 2024/2025 учебном году в форме ОГЭ 9 классом были сданы следующие экзамены:				
Предмет	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
Математика	0	2	2	2
Русский язык	0	2	4	1

- по предметам по выбору обучающихся были проведены и оценены следующим образом;

№	Предмет	2	3	4	5
1	Обществознание		2	4	
2	История			1	
4	Физика		1		
5	Английский язык		1	1	3
6	География				1
7					

4.2. Участие, обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы) – школьный этап ВСОШ

Наименование	Уровень	Уч-ки	Призер	Победитель
Всероссийская олимпиада по математике	Всероссийский	32	7	
Всероссийская олимпиада по русскому языку	Всероссийский	19	3	1
Всероссийская олимпиада по литературе	Всероссийский	7	1	
Всероссийская олимпиада по английскому языку	Всероссийский	24	8	2
Всероссийская олимпиада по обществознанию	Всероссийский	10	2	
Всероссийская олимпиада по немецкому языку	Всероссийский	9	1	1
Всероссийская олимпиада по физике	Всероссийский	4		
Всероссийская олимпиада по биологии	Всероссийский	3	1	
Всероссийская олимпиада по химии	Всероссийский	3	1	
Всероссийская олимпиада по физкультуре	Всероссийский	12	1	
Всероссийская олимпиада по экономике	Всероссийский			
Всероссийская олимпиада по истории	Всероссийский	11	2	1
Всероссийская олимпиада по географии	Всероссийский	7	1	
Всероссийская олимпиада по информатике	Всероссийский	5		
Всероссийская олимпиада по праву	Всероссийский	4	1	

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ

5.1 Поступившие в ВУЗы в 2025 г (11 класс)

ФИО	Сумма	Поступление ВУЗ	Направление
Абдикеев Платон	72,61,88 =221	РАНХиГС	ЭМИТ (информационная безопасность)
Бредкин Арсений	66,64,84=214	МГУ	Политология
Волощенко Андрей	40,55=95	-	-
Захаров Яромир	48,49,57=154	РГСУ	Бизнес - информатика
Кривых Ирина	70,84=154	РАНХиГС	Конвергентная журналистика
Кондратенко Данил	64,62,66=192	МГТУ имени Н. Э. Баумана	Прикладная механика
Полковников Иван	64,58,80=202	Финансовый университет при Правительстве РФ	Разработка и внедрение информационно-аналитических систем
Хозилов Демьян	78,67,83=228	РАНХиГС	ЭМИТ (информационная безопасность)

5.1.1. Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца/%	Количество учащихся, набравших 220 баллов по сумме 3-х экзаменов/%	Количество учащихся, набравших 190-219 баллов по сумме 3-х экзаменов/%	Количество учащихся, набравших 160-189 баллов по сумме 3-х экзаменов/%
11 класса	8	8	1 (серебро)	2	3	1

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу и округу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в гимназии.

6.1. Диагностики МЦКО.

В таблице, ниже представлены данные об участии классов в независимых процедурах МЦКО в 2023/2024 и 2024-2025 учебных годах (по состоянию на 31.12.2025 г)

2023 – 2024 учебный год и 2024 – 2025 учебный год

Предмет	Класс	Количество писавших работу	Средний балл	% выполнения гимназии	
ЧГ	3а	10	4,1	81	
ЧГ	3б	5	4	81	
ОМ	4а	8	4,1	86	
ОМ	4б	8	3,8	86	
ФГ	5а	7	3,3	42	
ФГ	5б	10	3,2	42	
ФГ	6а	7	3,7	65	
ГЕО	5а	9	3,7	60	
ГЕО	5б	9	3,4	60	
ГЕО	6а	7	4	65	
ГЕО	7а	9	3,7	60	
ЦГ	7а	7	3,9	54	
Англ.	8а	5	4,1	83	
Англ.	10	3	4	75	
Англ.(проф)	10	1	5	73	
Общ	8	6	3,2	58	
Общ	10	3	3,8	61	

6.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В апреле 2025 года в гимназии прошли Всероссийские проверочные работы. В работах приняли участие учащиеся 4-9 классов.

Результаты образовательной деятельности как по каждому классу в целом, так и по отдельным обучающимся были проанализированы учителями- предметниками, администрацией, что позволило выявить погрешности в работе учителей и осуществить последующую коррекцию их педагогической деятельности.

- Не полностью учтены индивидуальные особенности детей.
- Невысокий уровень мотивации к обучению обучающихся некоторых классов.
- Пробелы в знаниях у вновь прибывших детей.
- Отсутствие у обучающихся навыков применения полученных знаний и УУД.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав

сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Предмет	Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Русский язык	4а	10	1	5	4	-	3,7
Математика	4а	8	2	4	1	1	3,8
Окр. мир	4а	10	1	8	1	-	4
Русский язык	4б	8	3	5	-	-	4,3
Математика	4б	8	4	4	--	-	4,5
Окр.мир	4б	8	3	5	-	-	4,5
Русский язык	5а	10	2	4	2	2	3,6
Математика	5а	8	1	5	2	-	3,8
Биология	5а	10	2	8	-	-	4,2
История	5а	9	4	4	1	-	4,3
Русский язык	5б	7	3	3	1	-	4,3
Математика	5б	9	2	5	2	-	4
Биология	5б	10	2	7	1	-	4,1
История	5б	7	3	3	1	-	4,3

Предмет	Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
Русский язык	6а	6	1	3	1	1	3,1
Математика	6а	7	-	4	3	-	3,6
Биология	6а	7	2	4	1	-	4,1
Обществознание	6а	6	3	2	1	-	4,3
География	6а	6	2	3	1	-	3,8
Русский язык	7а	9	-	4	3	2	3,5
Математика	7а	9	1	7	1	-	4
География	7а	9	-	5	4	-	3.3
История	7а	6	1	5	-	-	4
Русский язык	8а	6	3	3	-	-	4,5
Математика	8а	6	1	4	1	-	4

География	8а	6	-	2	4	-	3,3
Обществознание	8а	5	-	3	2	-	3,8
Русский язык	10а	5	5	-	-	-	5
Математика	10а	5	-	5	-	-	4
Обществознание	10а	5	2	3	-	-	4,4

На заседании педагогического совета приняты следующие решения, обязательные к выполнению всеми педагогами гимназии:

- ✓ всем учителям-предметникам в обязательном порядке совершенствовать урочную деятельность путем интенсификации работы с применением современных образовательных технологий;
- ✓ более активно применять в урочной деятельности индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и оценивании;
- ✓ оптимизировать объем домашних заданий;
- ✓ более эффективно организовывать работу на консультациях и в индивидуальном режиме с целью ликвидации пробелов;
- ✓ повысить уровень и качество подготовки к урокам.
- ✓ увеличить долю исследовательских работ.

Результаты всех диагностических срезов по классам и по каждому учащемуся были проанализированы на методических объединениях, обсуждались на совещаниях при директоре и завучах, что позволило педагогам проводить коррекционную работу с обучающимися с максимально возможной эффективностью.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии базируется на двух основных элементах: внутришкольном контроле качества и на внутреннем мониторинге качества образования, что обеспечивает получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Функционирование ВСОКО носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты

В III К- мониторинга представлены как количественными, так и качественными показателями.

6.4. Система воспитательной работы в гимназии

Целью воспитательной работы ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» является создание в гимназии условий для личностного развития гимназистов, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений гимназистов и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, социально незащищенных группах, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе гимназии;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Урочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Самоанализ воспитательной работы гимназии проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов» и «Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов за 2025 год

В 2025 году воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, входящей в состав Основной образовательной программы (ООП), и была направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Анализ личностных результатов и саморазвития

В течение учебного года педагогическим коллективом велась системная работа по отслеживанию динамики личностного развития гимназистов (согласно диагностическим методикам).

Сформированность внутренней позиции: У 92% обучающихся начальной школы сформировано положительное отношение к гимназии, учению и познавательной деятельности. В основной и старшей школе отмечается устойчивая тенденция к осознанию своих образовательных потребностей и выстраиванию индивидуальной траектории развития.

Навыки самоорганизации: Диагностика уровня самоорганизации и саморазвития показала, что 100% обучающихся старшей школы владеют навыками целеполагания и рефлексии.

Динамика межличностных отношений: Мониторинг психологического климата в классах (проведенный педагогом-психологом по запросам классных руководителей) свидетельствует о невысоком уровне тревожности и повышении уровня групповой сплоченности в исследованных классных коллективах.

Положительные тенденции:

- Преобладание нормальных показателей тревожности
- Доминирование положительных межличностных отношений
- Стабильный климат в большинстве классов

Проблемные зоны:

- Повышенный уровень тревожности в двух классах
- Наличие отрицательных отношений в нескольких классах
- Неравномерность показателей между классами

Самореализация: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью на базе гимназии, составила 100%.

Социализация и профориентация обучающихся

Работа по социализации была направлена на формирование у гимназистов готовности к жизненному самоопределению в современном обществе и осознанному выбору профессии.

Качество профориентационной работы гимназии (реализация модуля «Профориентация»)

Реализован план профориентационных мероприятий, включающий:

- Проведение классных часов.
- Экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации (3 экскурсии).
- Встречи с представителями профессий из разных областей.
- Профтестирования педагогом-психологом.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» был реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МГУ им. М.В. Ломоносова;

- МГИМО;
- ВАВТ Минэкономразвития РФ;
- Росатом.

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая гимназистом активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность гимназиста в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания гимназиста (изучение гимназистом своих качеств);
- наличие у гимназиста обоснованного профессионального плана.

Для количества учащихся 9-11 классов количество выездных мероприятий профориентационного направления удовлетворительное. Главная сложность при организации стажировок или учебных дней в том, что то или иное направление интересует 1-2 гимназистов, такую малочисленную группу вузы не заинтересованы принимать.

Развитие социальных компетенций: Через органы ученического самоуправления (Ученический Совет) и при индивидуальной работе ребята вовлекались в социально значимую деятельность. Организовано 6 социальных акций и благотворительных мероприятий (например, концерт ко Дню пожилого человека, акция «Добрые крышечки», благотворительная ярмарка для помощи детскому дому-интернату и другие).

Правовое воспитание: С целью профилактики асоциального поведения проводятся беседы в рамках классных часов и индивидуальные. Обучающиеся ознакомлены с уставом гимназии и правилами поведения. Случаев постановки на внутришкольный учет, учет в КДН и ПДН в отчетном периоде не зафиксирован.

Какие проблемы личностного развития гимназистов решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации гимназистов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности гимназистов на уровне НОО, повысить уровень познавательной активности гимназистов на уровне ООО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5–11-х;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития гимназистов проведен также анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Какие проблемы гимназия будет решать в 2026 году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности, анализом отчетов по воспитательной работе классных руководителей.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2025 году в гимназии было сформировано 16 общеобразовательных классов на 2024/2025 уч. год и 17 общеобразовательных классов на 2025/2026 уч. год. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные дела (для НОО – проект Вместе);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам опроса администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Марафон «Самый грамотный класс»	Основные школьные дела	-	+	+	+
2	Дни воинской славы России (Куликовская битва)	Внеурочная деятельность	-	-	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и безопасность	+	+	+	+
4	Осенний кросс (по пути Транссиба)	Урочная деятельность	+	+	+	+
5	Конкурс чтецов «Голоса природы» (о природе Сибири)	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Международный день пожилых людей	Социальное партнерство	+	+	+	+

7	Открытие отделения «Орлята России»	Самоуправление	+	+	+	+
8	Всемирный день ребенка	Дополнительное образование	+	+	+	+
9	Спектакль и концерт к Дню матери	Дополнительное образование	+	+	+	+
10	День вторичной переработки. Акция «Добрые крышечки», сбор макулатуры	Социальное партнерство	+	+	+	+
11	Брейн-ринг «Предприятия Центральной России»	Взаимодействие с родителями	+	+	+	+
12	Традиции китайского нового года в рамках Года культуры России и Китая	Социальное партнерство	+	+	+	+
13	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», читательский клуб	Внеурочная деятельность	+	+	+	+
14	«Пой песню, поэт» (130 лет со дня рождения С.А. Есенинка)	Внеурочная деятельность	-	-	+	+
15	Выставка «Города в миниатюре»	Организация предметно-пространственной среды				
16	Час Земли	Урочная деятельность	+	+	+	+
17	День славянской письменности и культуры	Внеурочная деятельность	+	+	+	+
18	Концерт к 9 мая	Основные школьные дела	+	+	+	+
19	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	+	+	+	+
20	Еженедельные презентации регионов	Организация предметно-пространственной среды	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Марафон «Самый грамотный класс»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2	130-летие со дня рождения А.М. Василевского (Маньчжурская операция)	Урочная деятельность	-	+	+	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+
4	Конкурс чтецов «О Сибири»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
5	День учителя. День самоуправления	Самоуправление	-	+	+	+	+
6	День Государственного герба РФ	Организация предметно-	+	+	+	+	+

		пространственной среды					
7	Осенний кросс (по пути Транссиба)	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
8	День вторичной переработки. Акция «Добрые крышечки», сбор макулатуры	Социальное партнерство	+	+	+	+	+
9	Дебаты «Технологии и экология»	Основные школьные дела	-	-	+	+	+
10	День героев Отечества, Уроки мужества	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+
11	Традиции китайского нового года в рамках Года культуры России и Китая	Социальное партнерство	+	+	+	+	-
12	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Внеурочная деятельность	+	+	+	-	-
13	Час Земли	Урочная деятельность	+	+	-	-	-
14	Всемирный день поэзии	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+
15	Музыкальный концерт к юбилею И. Штрауса	Социальное партнерство	+	+	+	+	-
16	Музыкальный концерт к юбилею П.И. Чайковского	Социальное партнерство	+	+	+	+	+
17	Образовательный квест «Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна»	Внеурочная деятельность	+	+	+	-	-
18	Концерт к 9 мая	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
19	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 к л.	11 к л.
1	Марафон «Самый грамотный класс»	Основные школьные дела	+	+
2	130-летие со дня рождения А.М. Василевского (Маньчжурская операция)	Урочная деятельность	+	+
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и безопасность	+	+
4	День учителя. День самоуправления	Самоуправление	+	+
5	День памяти жертв политических репрессий	Урочная деятельность	+	+

6	День Государственного герба РФ	Организация предметно-пространственной среды	+	+
7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Урочная деятельность	+	-
8	День вторичной переработки. Акция «Добрые крышечки», сбор макулатуры	Социальное партнерство	+	+
9	Дебаты «Технологии и экология»	Основные школьные дела	+	+
10	День российской науки	Внеурочная деятельность	+	+
11	Музыкальный концерт к юбилею П.И. Чайковского	Социальное партнерство	+	+
12	Концерт к 9 мая	Основные школьные дела	+	+
13	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	+	+

При основной подготовке педагогом-организатором Липатниковой И.В. наиболее активно принимали участие в мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «Б» класс, классный руководитель Семина Е.Ю. (2024-2025 уч.г.);
- 2 «А» класс, классный руководитель Кузьмич А.И. (2025-2026 уч.г.);
- 3 «А» класс, классный руководитель Соловьева С.Е. (2024-2025 уч.г.);
- 3 «Б» класс, классный руководитель Шевцова Н.В. (2024-2025 уч.г.);
- 4 «А» класс, классный руководитель Шунихина И.О. (2024-2025 уч.г.);
- 4 «А» класс, классный руководитель Сушкова Е.В. (2025-2026 уч.г.);
- 5 «Б» класс, классный руководитель Литвинова Т.П. (2024-2025 уч.г.);
- 6 «А» класс ((2024-2025 уч.г.), 7 «А» класс (2025-2026 уч.г.), классный руководитель Рябинина К.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% процентов (высокий уровень вовлеченности). Отчет по уровням участия и результатам по классам отражен в индивидуальных аналитических справках классных руководителей по итогам учебного года.

Участие во внешкольных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Результат
Московский детский чемпионат «Мастерята»	городской	2а – 4 чел. 2б – 4 чел.	участники участники
X Осенняя Олимпиада по математике «2х2»	всероссийский	47 чел.	призеры – Спольвинд О., Ткачева А., Султанова С. Похвальные грамоты – Кривых Е., Ночной А.
XIX Международная	всероссийский	2а – 10	победитель 1 тура –

олимпиада по математике «Систематика»	й	26 - 9	Рогова П., призеры – Таскин В., Горюнов А.
Всероссийская интернет- олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийски й	2а – 5 чел. 2б – 7 чел.	Победитель – Таскин В.
Фестиваль-конкурс «Нет краше Родины нашей!»	городской	1б – 4 чел.	Лауреат – Наумова Я., Король М.
Всероссийский конкурс «Живая классика»	всероссийски й	8а – 1 чел. 9а – 2 чел. 10а – 1 чел.	участники районного этапа

Количество участников внешкольных мероприятий (конкурсов и олимпиад) в 2025 году значительно увеличилось в начальных классах. В 5-11 классах уровень вовлеченности в интеллектуальных конкурсах также возрос, в основном за счет участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	140/151
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	педагоги-навигаторы	6–11	41/52
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	классные руководители	1–4	80/86
Занятия, связанные с реализацией особых	Немецкий для начинающих	учитель немецкого языка	2-4	61/62

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Немецкий разговорный		5-7	35/43	
	Практикумы по предметам	учителя-предметники	10-11	13/13	
	Академия Макмиллан	учителя английского языка	1-4	80/86	
	Научное общество	учитель географии	5-11	60/65	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	учитель физ. культуры	1-9	127/138	

В 2025 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025 году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025 году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Отчет по участию в проекте «Билет в будущее» (2025-2025 уч. Год) содержится в справке по итогам контроля реализации профориентационного минимума в гимназии за 2024-2025 уч. год.

В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года оставалась стабильной, участие на уровне 100%. Качество организации внеурочной деятельности в 2025 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в гимназии профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На внутришкольном учете в 2025 г. никто не состоял.

В течение 2025 года заседания Совета профилактики гимназии не проводились.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в гимназии взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение года проведено от 2 до 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 75 % – в 5–9-х классах и 30 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии. Представители родительских комитетов принимали участие в организации экскурсий в рамках реализации проекта «Вместе» в начальных классах и экскурсионной деятельности в 1-11 классах.

По сравнению с 2024 годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии;
- повысить уровень доверия родителей гимназии.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя начальных классов, иностранных языков, истории в 5 классах. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Интервью»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодняя ярмарка;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Брейн-ринг.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 100 % обучающихся гимназии и около 50 процентов родителей (в основном за счет участия в проекте Вместе в начальных классах).

Проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны гимназистам, расширяли их кругозор, углубляли знания по различным предметам, формировали ценностные ориентиры, а также приучали к активному времяпрепровождению.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, впервые в этом году некоторые родители приняли участие как организаторы мастер-классов в рамках новогодней ярмарки.

Качество существующего в гимназии ученического самоуправления (реализация модуля

«Самоуправление»)

В течение года в гимназии Ученический Совет собирался трижды. Небольшое количество активных и ответственных гимназистов принимают участие в мероприятиях и как организаторы, и как участники. В принципе малочисленный состав основной и средней школы ограничивает возможности организации полноценного самоуправления в гимназии. Самые старшие гимназисты совершенно не заинтересованы участвовать в самоуправлении, т.к. ориентированы на подготовку к экзаменам всё время свободное от уроков.

Совместными усилиями учителей-предметников и учащихся проведены такие мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя.
- Наставничество для первоклассников.
- Новогодняя ярмарка.
- Новогодний праздник для 5-11 классов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства гимназии с учреждениями и организациями города Москвы показал, что учащиеся с удовольствием принимают участие в совместно реализуемых мероприятиях, готовы выезжать, демонстрируют активность и вовлеченность.

Качество организации предметно-пространственной среды в гимназии (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, региональной символикой и картой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности гимназистов.

В гимназии организованы места расположения ежемесячного вестника гимназии, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство гимназии оформлялось к проведению значимых для гимназии событий, праздников, церемоний, познавательных мероприятий.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работы гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 99 процентов.

6.5. Дополнительное образование в гимназии

Возрастающая потребность общества в людях, способных осознанно подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Поэтому в современном образовании делается акцент на развитие личных способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт обучающихся, актуальные потребности каждого ученика.

В законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что дополнительное образование призвано удовлетворять образовательные потребности человека «в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании». Дополнительное образование направлено на реализацию ФГОС нового поколения и вносит существенный вклад в развитие целостной, гармонической личности обучающихся. Дети и подростки приобретают углубленные знания, у них формируются умения и навыки, ценностные представления о том виде деятельности, которым они занимаются.

Таким образом, дополнительное образование является средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности в образовательном учреждении.

Цель создания системы дополнительного образования детей в гимназии- раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования отвечает потребностям гимназистов; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал

общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках. Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в гимназии, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок сможет добиться больших результатов в дальнейшем и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Занятость ребенка после уроков формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива. Чтобы учащиеся развивались гармонично мы сформировали четыре направления развития — это платные групповые и индивидуальные занятия, а также бесплатные кружки и факультативы на выбор: творчество, спорт, технологии и лидерство.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программы этого направления ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Также оно включает в себя формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Название	Платно	Бесплатно
Футбол	x	x
Волейбол		x
Баскетбол	x	
Шахматы	x	x

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Художественное дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве.

Название	Платно	Бесплатно
Арт-Лаб Дизайн	x	
Арт – Лаб Живопись	x	x
Театральная студия	x	

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Название	Платно	Бесплатно
Английский язык. Страноведение.		x
Английский язык. Olympic Stars. Elementary		x
Английский язык. Olympic Stars. Advanced		x
Скорочтение		x
Подготовка к школе	x	
Научное общество		x
Каллиграфия	x	
Нулевой немецкий		x
Буду говорить правильно	x	

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне.

Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Название	Платно	Бесплатно
Компьютерные исследователи		x
Мастера цифрового мира		x
Компьютерный практикум		x

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них 2 – внутренних совместителя.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В гимназии созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей. В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок, практически все педагоги имеют высшее образование, при этом имеют также высшую или I квалификационную категорию. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Возрастной состав таков, что наибольшее количество учителей уже имеет определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеет возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью, пополняется молодыми кадрами.

Обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей. Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в гимназии существует система непрерывного повышения квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе МИОО, ФППК МПГУ, ФИПКП МИССАО, АКТИОН-ОБРАЗОВАНИЕ. На конец 2025 года прошли курсовую подготовку более 65% педагогических сотрудников.

Кадровый состав гимназии:

Гимназия

Администрация - 3 человека

Главный бухгалтер – 1 человек

Учителя – 24 (совм.+2) 26

Иные педагогические работники – 6 (воспит. ГПД – 2; педагог-орг. – 1; пед.-психолог. – 1; старший педагог доп. обр.- 1; педагог доп. обр.-1; (совм.+2) -8

Учебно-вспомогательный персонал– 4 (секретарь, завхоз, сп. по безопасн., бухгалтер) системн. админ. (совм.+1) -5 Младший обслуживающий персонал –6 (уборщ.- 4, посудомойщик, рабочий) Медицинский работник – 1 Иной персонал – 3 (повар-2, водитель) Всего работников - 48 человек (без учета внешних совместителей) Педагогические работники – 33 человек (без учета внешних совместителей)					
7.1. Образование педабработников					
Гимназия					
Высшее - 38 Высшее (пед) – 30 Средне - профессиональное (пед)– 1 Среднее - нет					
7.2. Квалификационная категория педагогического персонала					
Высшая – 6 Конарев, Ляхова, Чега, Сушкова, Прокопова, Липатникова Первая – 3 Шунихина, Кузьмич, Семенова Соответствие занимаемой должности – 15 В плане на подтверждение соответствия занимаемой должности – 3					
7.3. Курсы повышения квалификации					
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2025 году - 6					
7.4. Звания					
Почетный работник ОО – 2 Медаль 850-лет Москвы – 2 Медаль А.С. Пушкина - 1 Ветеран труда – 3					
7.5. Стаж педагогического персонала (включая администрацию)					
Общий		Педагогический			
Менее 5 лет - 3 6 - 15 лет – 10 16 – 30 лет – 8 31 – 40 лет – 6 41 – 55 лет – 6		Менее 5 лет - 5 5 - 15 лет – 11 16 – 30 лет – 6 31 – 40 лет – 5 Более 40 лет – 6			
33		33			
7.6. Возраст педагогического персонала (включая администрацию)					
Менее 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-66 лет	
1	8	10	17	12	
8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Для организации полноценного материально-технического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам в гимназии, осуществляется ряд мероприятий по приобретению и укомплектованности кабинетов интерактивным и мультимедийным; компьютерным, цифровым и периферийным оборудованием.					
Сведения о средствах обучения и воспитания на 31.12.2024 год					

Интерактивная доска	6
Проектор	19
Ноутбук	33
Моноблок	4
Периферийное оборудование (МФУ, принтеры, сканеры, копиры)	28
Телевизор	2
Интерактивная панель	10
Планшетный компьютер	5
Микрофон	3
Электронное пианино	2
Системный блок	15
Монитор	31
Платформа Intel NUC, Hetton Asus, Zotac ZBOX, Linovo Centre	23
Студийное оборудование	2
Сведения о наличии учебных кабинетов:	
Кабинетов – 25 Компьютерный класс - 1 Лаборатории- 3	
Сведения об объектах для проведения спортивных занятий и школьных мероприятий	
Спортивный зал – 1 Актный зал – 1 Хореографический зал – 1	
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся	
Медицинский кабинет - 1	
Сведения о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям	
Тип подключения – оптоволоконно- скорость 100 Мб/сек	
1. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В период с 01.09.2025 были обеспечены необходимой учебной литературой все классные руководители, дополнительно (по заявкам преподавателей) приобретены 15 наименований учебной литературы (всего 518 штук). Также были приняты по акту дарения от 20.02.25 – 5 книги (детская художественная литература); 21.02.25 – 44 книг военные стихи, 4.12.2025 – 21 книга (детская художественная литература), 8 – пособия, 3 справочника. Прошла сверка со списком экстремистской литературы, элементов из списка не обнаружено. Проведена работа по расстановке фонда по ББК и присвоены инвентарные номера. Учащиеся гимназии, преподаватели и другие сотрудники записались в библиотеку и пользуются как методическим, так и художественным фондом. Материалы библиотеки активно используются в подготовке к урокам и в качестве интересного чтения в свободное время. В числе проведенных плановых мероприятий: организация и оформление книжных выставок к знаменательным и памятным датам; принимали участие в организации квестов посвященных Москве;	

посвящение в читатели учащихся первых классов;
акция «Подари книгу библиотеке», подари книгу однокласснику; подари книгу детскому дому;
2 апреля – Международный день Детской книги. Выставка книг детских писателей;

Наименование	Количество
Библиотека (в гимназии)	1
Библиотечный фонд	4629
Научная литература, научно-популярная литература	87
Учебная литература	3757
Учебники	3644
Рабочие тетради, тренажеры, тесты	67
Пособия	11
Атласы	0
Контурные карты	0
Справочники	5
Задачники	30
Прописи	0
Художественная лит-ра	785

Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах оборудованы компьютерные рабочие места педагогов. Внутренняя информационная среда обеспечена корпоративной сетью для пользования педагогами и сотрудниками. В кабинете информатики имеется закрытая сеть Wi - FI для работы на ноутбуках. Выход в Интернет, доступен педагогам и воспитанникам для реализации образовательных задач.

В информационно-библиотечном кабинете имеются электронные пособия и учебные материалы.

Все педагоги гимназии прошли обучение компьютерной грамотности.

В Гимназии функционирует электронный журнал системы "ЭЖД (МРКО)", обеспечивающий оперативный доступ к информации об образовательных результатах и достижениях воспитанников педагогам, родителям (законным представителям), а также позволяет устанавливать оперативную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Сайт школы гимназии <https://mg-peredelkino.mskobr.ru/> функционирует в соответствии с п.4 п.5 ст.32 Закона "Об образовании в Российской Федерации".

Обеспечение гимназии информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное обеспечение образовательного процесса и административно- управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в учебный процесс.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аналитическая справка по самообследованию образовательного Организации подготовлена по итогам 2019 года на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией. Отчет размещен на официальном сайте Организации.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Организации;
- выявление возникших проблем в деятельности Организации;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного Организации.

Самообследование проводилось с учетом следующих показателей деятельности образовательного Организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ гимназии			
№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения	на 31 декабря 2025г.
1	2	3	
Раздел 1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	85/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			балл	63,5%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			балл	61%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			человек/%	2/33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			человек/%	1/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			человек/%	68/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			человек/%	29/20%
1.19.1.		-	Регионального уровня	человек/%	29/20%

1.19.2.		-	Федерального уровня	человек/%	00
1.19.3.		-	Международного уровня	человек/%	00
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			человек/%	61/43%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			человек/%	13/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности			человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:			человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			человек/%	33/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			человек/%	30/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			человек/%	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			человек/%	1/3/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			человек/%	9/27%
1.29.1.		-	Высшая	человек/%	6/66%
1.29.2.		-	Первая	человек/%	3/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

1.30.1.		-	До 5 лет	человек/%	5/15%
1.30.2.		-	Свыше 30 лет	человек/%	1/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			человек/%	22/66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			человек/%	4/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			человек/%	17/49%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			человек/%	17/49%
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			единиц	0,44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			единиц	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота			да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			да/нет	Да
2.4.1		-	Да	да/нет	Да
2.4.2		-	Да	да/нет	Да
2.4.3		-	Да	да/нет	Да
2.4.4		-	Да	да/нет	Да
2.4.5		-	Да	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			человек/%	141/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1069 кв. м	7,58
2.7	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности учащихся	876,2 кв. м.	6,21

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления гимназии.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные направления развития

1. Образование

2. **Расширение возможностей образовательной среды** для реализации предпрофильного и профильного обучения, опирающегося на углублённое изучение отдельных учебных предметов и систему дополнительного образования. Например, развитие лингвистического, социально-гуманитарного образования.
3. **Реализация углублённого и профильного обучения**, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. **Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.**
5. **Создание условий для самоопределения**, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.
6. **Совершенствование системы здоровьесбережения** учащихся, в том числе учёт условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. **Внедрение современных образовательных технологий**, в том числе информационных, межпредметных форм работы.

Воспитание

8. **Развитие личностных качеств, обучающихся** в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Например, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
9. **Создание детско-взрослых общностей** — они объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
10. **Организация совместных дел** обучающихся и педагогических работников, например, общегимназических дел, которые интегрируют воспитательные усилия.
11. **Взаимодействие с родителями** — создание представительных органов родительского сообщества, тематические родительские собрания по вопросам воспитания.
12. **Организация на базе класса** семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Дополнительное образование

13. **Цифровизация и гибридные форматы обучения** — расширение онлайн-платформ, предлагающих курсы в различных областях, гибридный подход (сочетание традиционных очных занятий с онлайн-модулями).
14. **Акцент на «навыки будущего»** — развитие критического мышления и креативности, командной работы и коммуникации, эмоционального интеллекта и адаптивности.
15. **Персонализация и индивидуальные образовательные траектории** — отказ от унифицированных программ, системы наставничества (менторство).
16. **Междисциплинарный подход и STEAM-образование** — интеграция наук, технологий, инженерии, искусства и математики, программы на стыке различных дисциплин.
17. **Интеграция с основным образованием** — дополнительное образование должно теснее взаимодействовать со школьными программами, дополняя и углубляя их.
18. **Повышение квалификации педагогов** — постоянное обучение и переподготовка преподавателей дополнительного образования, освоение ими новых технологий и методик.
19. **Расширение государственно-частного партнёрства** — привлечение частных инвестиций и экспертизы в сферу дополнительного образования позволит улучшить

качество и разнообразие предлагаемых программ.

Инфраструктура

20. **Совершенствование материально-технической базы** — приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, виртуальных лабораторий.
21. **Создание универсальной безбарьерной образовательной среды** — обеспечение доступности здания, территории и образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 №253.
22. **Развитие сотрудничества** с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.
23. **Участие в региональных, всероссийских и международных интеграционных образовательных проектах** и программах.
24. **Развитие информационных ресурсов** — создание электронных образовательных ресурсов и организация дистанционного доступа к ним с применением компьютерных сетей.